

**Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts**  
**Cursus Sociologie**  
**Département des Sciences sociales et des Sciences du travail**

## **1. Commentaire général**

La Faculté des Sciences sociales et politiques a pris une nouvelle orientation en 2010 en donnant naissance au Département des Sciences sociales et des Sciences du travail. Ce nouveau Département ne constitue pas une simple juxtaposition de deux unités distinctes avec d'un côté l'ancien Département des sciences sociales et de l'autre l'Institut des Sciences du travail, mais bien une nouvelle structure au sein de laquelle l'objectif est d'intensifier et de consolider la collaboration dans les années à venir, tant au niveau de la gouvernance que de l'organisation générale et des programmes. Ainsi, le développement de synergies entre les deux entités doit se faire dans un souci, d'une part, de rationalisation et d'unification de l'organisation de la structure dans son ensemble et de la gestion administrative, d'autre part, dans un souci de cohérence et d'harmonisation des programmes.

Il convient, sur base de l'autoévaluation et de l'analyse et des recommandations des experts, de dégager des priorités (1) pour l'avenir et de présenter les axes stratégiques (2) autour desquels sont/seront menées des réalisations concrètes (3) à court et moyen termes.

Les priorités concernent, d'un côté, la gouvernance et l'initiative institutionnelle, de l'autre, la formation, les programmes et la pédagogie.

Du point de vue de la gouvernance, l'attention est portée pour l'ensemble du Département sur une gestion intégrée, sur l'accueil, l'accompagnement et l'encadrement des étudiants, sur les langues étrangères via le Plan langues & F9 Languages in Brussels et enfin sur l'encrage avec le milieu professionnel et les contacts avec les anciens étudiants.

Du point de vue de la formation, des programmes et de la pédagogie, l'attention est portée pour les grades de Bachelier (1<sup>er</sup> cycle)\* et les Master (2<sup>ème</sup> cycle)\* sur l'amélioration de taux de réussite en BA1, sur l'apprentissage des langues étrangères, sur l'ouverture au monde du travail et une perspective d'insertion professionnelle, sur le dédoublement de la formation à horaire de jour et à horaire décalé ainsi que sur l'architecture de l'offre de formation.

\*Enseignements organisés par le département de sciences sociales et sciences du travail

### **Grades de Bachelier :**

- Bachelier en sociologie et anthropologie
- Bachelier en sciences humaines et sociale

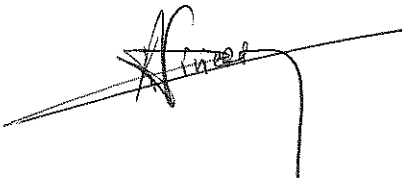
### **Masters :**

- Master en sociologie
- Master en anthropologie

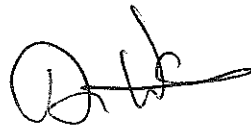
- Master en sciences du travail
- Master en gestion de ressources humaines
- Master en sciences de la population et du développement

Le tableau explicatif qui suit reprend en détails ces priorités et axes stratégiques en mentionnant les réalisations concrètes y afférentes.

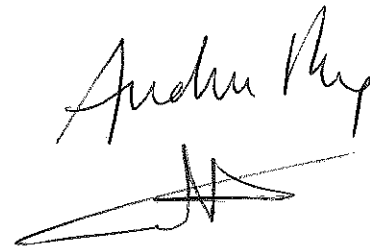
Prof. Didier VIVIERS,  
Recteur



Prof. Jean-Michel DE WAELE,  
Doyen de la Faculté des Sciences  
sociales et politiques



Prof. Andréa REA et Mejed  
HAMZAOUI,  
Coordonnateurs de  
l'autoévaluation



## 2. Tableau explicatif

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts  
Cours **SOCIOLOGIE**

### Axe transversal : Initiative institutionnelle

Lignes d'action, Axes, Objectifs, Positionnement, Diagnostic, Analyse, Bilan de l'évaluation...	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Initiative institutionnelle	Création d'un relevé de "bonnes pratiques" développées au sein de IULB	Haute	Cellule d'Appui à l'évaluation de la Qualité et Conseillère Qualité du Recteur	2011-2012 (mise en œuvre)	Développement d'une plateforme d'échange de « <i>bonnes pratiques</i> » accessible par tous	
Initiative institutionnelle	Réflexion sur le thème de "l'employabilité des étudiants"	Haute	Cellule d'Appui à l'évaluation de la Qualité et Conseillère Qualité du Recteur	2012-2013	favoriser une amélioration des pratiques d'enseignement ; générer des initiatives et innovations pédagogiques répondre dans la mesure du possible aux demandes de cadre afin de réaliser les points précédents	

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts  
Cours : SOCIOLOGIE

**Axe transversal : Gouvernance  
Département des Sciences sociales et des Sciences du travail**

Lignes d'action Axes, objectifs Positionnement Diagnostic Analyse Bilan de l'évaluation	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<p>Une gestion intégrée (ligne d'action + bilan de l'évaluation)</p>	<p>1. Le portail <a href="http://www.monulb.be">www.monulb.be</a> est en ligne pour l'ensemble de la Communauté universitaire. Il est conçu dans l'optique de répondre au mieux aux besoins et aux attentes des étudiants (études et vie universitaire). Il est possible d'y vérifier les horaires de cours, lire les derniers avis de la Faculté, consulter ses e-mails, chercher un livre dans le catalogue des bibliothèques, etc. Il est également possible pour les étudiants et les professeurs de se contacter via ce portail.</p> <p>2. Le site GeHol permet aux étudiants d'être informés des horaires de cours par année d'études.</p> <p>3. L'Université Virtuelle (nom du campus virtuel de l'ULB) abrite depuis 1998 les sites officiels des enseignements de l'université. Elle permet aussi aux étudiants d'y trouver, après s'être connectés au moyen d'un identifiant unique, documents, forums de discussion, tests en ligne, énoncés de travaux, tutoriels multimédias, etc. La proposition est que tous les enseignants du</p>	<p>Haute: Harmoniser et intensifier l'accessibilité et le fonctionnement des outils informatiques</p>	<p>Le Président du Département</p>	<p>1. terminé (septembre 2010)  2. terminé (septembre 2010)  3. en cours</p>	<p>Travail de veille sur le fonctionnement des outils et du système</p>	<p>/</p>

<p><b>Information et accueil des étudiants</b> (ligne d'action + bilan de l'évaluation)</p>	<p>département puisse y enregistrer et rendre accessible leurs notes, syllabus, bibliographies, recommandations et consignes pour les examens et travaux, etc. Avec ce système, les enseignants pourront aisément mettre en ligne et gérer ces différents éléments sans avoir à se soucier du problème des accès, du support technique ou de la pérennité du site.</p> <p>L'Université Virtuelle est une collaboration avec la Cellule PRAC-TICE (Pédagogie, Recherche-Action &amp; TICE) du Centre des Technologies pour l'Enseignement (CTE). Outre la mise à disposition de l'outil, des conseillers de la Cellule PRAC-TICE accompagnent tout enseignant qui désire recourir à ce service dans le cadre d'un de ses cours.</p> <p>4. Créer un nouveau site Internet pour le Département des Sciences sociales et des Sciences du travail. Ce site, qui sera en lien avec le site de la Faculté des Sciences sociales et politiques, doit être informatif mais aussi interactif afin de répondre aux attentes des étudiants.</p>	<p>Haute: Renforcer l'information et l'accueil</p>	<p>Le Président du Département</p>	<p>4. en cours</p>	<p>Chaque étudiant doit pouvoir identifier la personne de contact, la responsable administrative, etc.) En d'autres termes, les SPOC (Single Person Of Contact) doivent être identifiables.</p>	<p>/</p>
	<p>Accorder de l'attention aux étudiants de 1<sup>er</sup> et de 2<sup>ème</sup> cycle en renforçant le secrétariat, l'accueil et les permanences pour les horaires de jour et les horaires décalés et en particulier pour les étudiants à horaire décalé sur le campus de l'ULB à Charleroi. Le développement des outils informatiques doit aussi contribuer à renforcer l'information, l'encadrement et l'accompagnement des étudiants.</p>			<p>En cours</p>		

<p><b>Plan langue et Fondation 9 Langues in Brussels</b> (objectif + bilan de l'évaluation)</p>	<p>Le plan Langues offre, conjointement aux cours de langues inscrit aux différents programmes, une formation dans au moins une langue étrangère à tous les étudiants. Ce plan concerne l'apprentissage de l'anglais, du néerlandais et du français langue étrangère. Il permet à un nombre considérable d'étudiants d'apprendre une seconde langue de façon approfondie. Six Facultés (dont celle de Sciences sociales et politiques) sont concernées par le Plan Langues qui fait partie intégrante du cursus. Les cours donnés dans le cadre du Plan Langues représentent environ 8 crédits ECTS. Ils sont pour l'essentiel enseignés en Bachelier. Si l'anglais est la langue enseignée partout, le néerlandais l'est également en Sciences sociales et politiques. Les programmes des cours ont été définis conjointement par le Centre Interfacultaire de Didactique des Langues Vivantes (CIDLV) et les Facultés. Il s'agit de cours présentiels et de travaux personnels. Une épreuve de niveau est organisée en BA1. Les étudiants qui n'obtiennent pas un niveau suffisant à cette épreuve pourront, à leur demande, bénéficier d'un module de remise à niveau ou d'un module remédiation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'idée est d'élargir le plan Langues aux étudiants de 2<sup>ème</sup> cycle.</li> </ul> <p>-Renforcer la collaboration avec F9 Langues in Brussels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'idée est d'élargir le programme F9 aux étudiants de 2<sup>ème</sup> cycle.</li> </ul>	<p>Haute: Renforcer l'apprentissage des langues étrangères</p>	<p>Le Président du Jury et des filières</p>	<p>Réalisé</p> <p>En cours</p>	<p>Taux d'inscription et taux de réussite</p>	<p>Partenariat, Fondation ?</p>
---	--	--	---	--------------------------------	---	---------------------------------

<p><b>Milieu professionnel et réseau d'anciens étudiants</b> (objectif + bilan de l'évaluation)</p>	<p>- Institutionnalisation et renforcement du Jobs Day : Les salons organisés durant l'année académique permettent aux étudiants d'être en contact avec des employeurs et des institutions. -Renforcer la collaboration avec la Cellule Emploi de l'ULB (cecep) : faciliter l'insertion ou la réinsertion professionnelle des diplômés de notre département. - Renforcer le lien avec L'Union des Anciens Etudiants (U.A.E.) a pour objectif de resserrer les liens entre les anciens étudiants de l'Université et de concourir à la prospérité de celle-ci. -Renforcer le lien avec l'ASPEBr (Association post facultaire des anciens diplômés en sciences sociales et sciences du travail). - Réseau alumni : l'ULB offre à ses anciens étudiants : la Lettre de l'ULB, organisation des événements, cycles de formation continue, Cellule Emploi,...</p>	<p>Haute: Préparer les étudiants à s'intégrer dans le monde du travail et renforcer le lien entre le Département et les anciens étudiants.</p>	<p>Le Président du Département</p>	<p>En cours</p>	<p>- Contacts entre étudiants et partenaires professionnels -Contacts entre anciens étudiants et le Département (via les différents réseaux°</p>	<p>- Identification des partenaires professionnels et renforcement des liens avec l'Union des Anciens Etudiants (U.A.E.)</p>
---	---	--	------------------------------------	-----------------	--	--

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts  
Cours SOCILOGIE

**Formation – Programme – Pédagogie**  
**Grades Bacheliers :**  
**Bachelier en sociologie et anthropologie**  
**Bachelier en sciences humaines et sociales**

Lignes d'action Axes, objectifs Positionnement Diagnostic Analyse Bilan de l'évaluation	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Améliorer le taux de réussite en BAI : (ligne d'action + bilan de l'évaluation)	Instauration d'un coaching	Haute	-Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sociologie et anthropologie  -Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sciences humaines et sociales	Action en cours	Suivre en permanence l'état d'intégration des étudiants dans le cursus. Prévenir les abandons en cours d'année. Augmenter le taux de réussite.	
Améliorer le taux de réussite en BAI (ligne d'action + bilan de l'évaluation)	Création en deux BAI d'un séminaire visant la familiarisation des étudiants avec les exigences et les règles universitaires	Haute	-Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sociologie et anthropologie  -Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sciences humaines et sociales	Initiative à réactiver	Permettre une meilleure adaptation des étudiants à un milieu d'étude très différent de celui des études secondaires. Prévenir les	



Améliorer le taux de réussite en BAI (ligne d'action + bilan de l'évaluation)	Enquête sur le moment et les raisons de l'abandon en 1 <sup>ère</sup> année BA au sein de groupe de travail « Réussite en BAI » de la faculté des Sciences sociales et politiques.	Haute	-Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sociologie et anthropologie  -Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sciences humaines et sociales	A réaliser dans les deux prochaines années	abandons en cours d'année. Augmenter le taux de réussite.
Améliorer l'enseignement des langues (ligne d'action + bilan de l'évaluation)	Création en deux BA d'une formation mêlant cours en français et en néerlandais (module bilingue)	Haute	-Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sociologie et anthropologie  -Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sciences humaines et sociales	A réaliser dans les deux prochaines années	Enrichir l'offre de formation en langues. Augmenter la maîtrise du néerlandais et particulièrement dès la 1 <sup>ère</sup> année.  Collaboration avec la Vrije Universiteit Brussel (VUB).
Préciser les programmes et leurs spécificités notamment des BA en sociologie et anthropologie et des BA en sciences humaines et sociales (ligne d'action + bilan de l'évaluation)	Intégration des structures responsables des programmes	Haute	-Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sociologie et anthropologie  -Le Président du jury et de la filière de grade de bachelier en sciences humaines et sociales	Un département unique intégrant le Département des sciences sociales et l'Institut des sciences du travail a été créé au début de l'année académique 2010-2011	Préciser les finalités propres aux divers cursus concernés et clarifier à l'intention des futurs étudiants les orientations pédagogiques et les perspectives d'avenir qui y sont relatives.



Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts  
Cursus SOCIOLOGIE

**Formation – Programme – Pédagogie**

– **Master en sociologie**

L'agence d'évaluation a confirmé ce que le département a pu émettre comme avis même sur l'organisation de la filière du MA 20 en sociologie. Elle a souligné la qualité de la formation en tant que telle mais a émis quatre ou double problème : un certain manque de profilage de la formation autour des points forts et une faiblesse en termes de perspectives d'insertion-professionnelle.

Lignes d'action Axes, objectifs Positionnement Diagnostic Analyse Bilan de l'évaluation	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Ligne d'action	Mieux assurer le lien entre les étudiants et le monde professionnel des sociologues en donnant plus de visibilité à l'ABFSA (Association belge francophone des sociologues et anthropologues) dans notre cursus. Organisations d'activités de type conférence/atelier sur l'insertion professionnelle.	Moyenne	Président de département/de jury ; représentants de l'ULB auprès de l'ABFSA	Inexistence/premiers liens en 2011/12	Une information plus concrète à l'intention des étudiants sur le métier de sociologue. Une adhésion des étudiants diplômés à cette Société.	Existence et développement de l'ABFSA
Ligne d'action	Favoriser à l'avenir une focalisation des orientations et des enseignements sur les thématiques développées dans les centres de recherche de l'Institut de sociologie	Haute	Le Président du jury et de la filière / directeur des centres de sociologie	Déjà en place/à poursuivre graduellement	Un profilage plus spécialisé de notre formation autour de nos points forts	Disponibilité de cadre pour favoriser la création de tels enseignements ; réallocation de cadre existant vers cet objectif
Diagnostic	Faiblesse de la formation en langue anglaise, à favoriser notamment par une plus grande ouverture vers la VUB, partenaire privilégié	Moyenne	Le Président du jury et de la filière	Inexistante/à développer à partir de 2012/13	Une meilleure maîtrise de la langue anglaise, atout important pour l'insertion professionnelle	L'ULB conserve ses liens privilégiés avec la VUB

**Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts**  
**(Cursus SOCIOLOGIE)**

**Formation – Programme – Pédagogie**

**Master en anthropologie**

Grosso modo, les forces et faiblesses repérées par l'agence pour la sociologie se résument en deux points : une absence de la qualité de la formation, notamment en termes de méthodologie et de terrain, mais avec un manque de profilage de la formation autour des points forts et une faiblesse en termes de perspectives d'insertion professionnelle. De plus, se pose la double question du lien de la formation en anthropologie avec les problèmes de l'actualité et celle de l'articulation du temps passé par les étudiants sur le terrain en vue de leur mémoire et du calendrier académique.

Lignes d'action Axes, objectifs Positionnement Diagnostic Analyse Bilan de l'évaluation	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Ligne d'action	Mieux assurer le lien entre les étudiants et le monde professionnel des anthropologues en donnant plus de visibilité à l'ABFSA (Association belge francophone des sociologues et anthropologues) dans notre cursus. Organisations d'activités de type conférence/atelier sur l'insertion professionnelle.	Moyenne	Président de département/de jury ; représentants de l'ULB auprès de l'ABFSA	Inexistence/premiers liens en 2011/12	Une information plus concrète à l'intention des étudiants sur le métier d'anthropologue. Une adhésion des étudiants diplômés à cette Société.	Existence et développement de l'ABFSA
Objectif	Développer la visibilité et le recrutement du Cursus européen en anthropologie des dynamiques sociales et du développement (U. Provence, EHESS, IRD,	Haute	Le Président du jury et de la filière/ Responsable du Cursus européen	Déjà en place/à poursuivre graduellement	Augmentation du nombre d'étudiants inscrits dans cette filière très professionnalisant	Emulation suffisante au sein de ce réseau pour stabiliser et progressivement

	Paris X, ULg, KUL, Upsalla).				e.	nt mieux institutionnalisés ?
Diagnostic	Faiblesse de la formation en langue anglaise, à favoriser notamment par une plus grande ouverture vers la KUL, partenaire privilégié	Moyenne	Le Président du jury et de la filière	Inexistante/à développer à partir de 2012/13	Une meilleure maîtrise de la langue anglaise, une familiarisation académique avec la région flamande, soit un double atout pour l'insertion professionnelle	Bons liens avec la KUL
Ligne d'action	Engager une réflexion sur la prise en compte du temps consacré au travail de terrain pour le mémoire dans la formation et valoriser cela sous forme d'ECTS ; vérifier l'opportunité de création d'un stage, en lien ou non avec le travail de terrain pour le mémoire	Moyenne	Le Président du jury et de la filière	Inexistante/à développer à partir de 2011/12	Valoriser sous forme d'ECTS le travail de terrain des étudiants ; offrir la possibilité d'une formation professionnalisante lors de stages	Trouver du cadre pour l'organisation de ces stages.
Objectif	Créer un cours permettant aux étudiants de mieux cerner les applications de l'anthropologie aux situations du monde contemporain	Haute	Le Président du jury et de la filière	Octobre 2011	Le cours « Débats et controverses en anthropologie » doit être prochainement créé. Sur base de conférences où des intervenants extérieurs présentent leurs recherches, il offrira un nouveau médium pédagogique susceptible	Ratification de la création par les autorités facultaires/ le CA

					d'éclairer les étudiants sur les applications diverses de la discipline.

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts  
Coursus **SOCIOLOGIE**

Formation – Programme – Pédagogie

– **Maîtrise année unique (60) en sociologie et en anthropologie**

Visiblement, l'ULB est devenue l'agence d'accueil universitaire de la MA60 à trois ans, grâce à son équipe pédagogique compétente.

Lignes d'action Axes, objectifs Positionnement Diagnostic Analyse Bilan de l'évaluation	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Ligne d'action	Visibiliser la fonction de ce MA en expliquant l'intérêt de cette formation qui permet à des diplômés d'obtenir en un an une formation accélérée en anthropologie	Haute	Le Président du jury et de la filière	Inexistence/ rentrée 2011/12	Augmentation du nombre des inscriptions	Poursuite de la reconnaissance des MA60 par la CF



Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts  
Cursus : SOCIOLOGIE

Formation – Programme – Pédagogie

Master en sciences du travail

Lignes d'action Axes, objectifs Positionnement Diagnostic Analyse Bilan de l'évaluation	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Apprentissage des Langues étrangères (Diagnostic)	<p>Deux exemples concrets témoignent du souci d'intégrer l'apprentissage des langues étrangères au Master en Sciences du travail. En effet, il existe deux masters à finalité européenne (développement social et organisation et administration du travail) qui permettent aux étudiants d'étudier à l'étranger et donc d'améliorer leurs connaissances en langues étrangères, en l'occurrence en espagnol. Le programme de la seconde année du MA en sciences du travail, finalité européenne développement social est structuré conjointement avec le Jury d'une des universités signataire de l'accord de consortium définissant les modalités de coopération pour l'organisation de ce Master (actuellement : l'Universidad de Zaragoza - Espagne; l'Université de Reims-Champagne-Ardenne - France et l'Université de Picardie Jules Verne, Amiens - France). Le programme comporte 35 ECTS de cours théoriques, travaux pratiques, exercices ou séminaires et 25 ECTS pour la rédaction d'un mémoire.</p> <p>Le programme de la seconde année du MA en sciences du travail, finalité européenne en administration et organisation du travail est structuré conjointement avec le Jury de la Facultad de Ciencias del Trabajo de l'Universidad de Sevilla, signataire de la convention de</p>	<p>Haute: Renforcer l'apprentissage des langues étrangères</p>	<p>Le Président du jury et de la filière en sciences du travail</p>	<p>Réalisé</p>	<p>Taux d'inscription aux Masters à finalité européenne + taux de réussite</p>	<p>- Maintien de l'accord de consortium avec les universités partenaires</p>



	coopération définissant les modalités de coopération pour l'organisation de ce Master.  -Elargir le Plan langue et le programme Fondation 9 Plan langue et Fondation 9 Languages in Brussels Languages in Brussels aux étudiants de master en sciences du travail, finalité européenne.	- Développer à partir de 2011-2012				- Partenaire Plan langue et Fondation 9 Languages in Brussels.
Ouverture au monde du travail (ligne d'action )	Lors des séminaires, l'intervention d'orateurs extérieurs (employeurs, experts, secteurs public et privé, associations, anciens étudiants) permet aux étudiants d'être en contact avec des professionnels de terrain, de débattre de sujets en lien avec les réalités professionnelles, de nouer des contacts ultérieurs, etc.	Haute : Renforcer les liens avec le monde du travail et les réalités professionnelles des débouchés potentiels	Le Président du jury et de la filière en sciences du travail	En cours	Permettre une meilleure intégration des étudiants au monde du travail	Identifier les professionnels et experts
Dédoublement de la formation (ligne d'action)	1. Depuis le début de l'année académique 2010-2011, le MA à horaire décalé gestion de la formation et de la transition professionnelle est organisé à Bruxelles pour les étudiants inscrits en première année. A partir de l'année académique 2011-2012, les étudiants en 2 <sup>ème</sup> année de MA suivront également les cours sur le campus de Bruxelles. 2. Le département est attentif à maintenir des programmes de jour et à horaire décalé tant sur Charleroi que sur Bruxelles.	Haute : Dédoubler la formation et offrir une formation à horaire décalé sur les 2 sites (Charleroi et Bruxelles)	Le Président du jury et de la filière en sciences du travail	En cours	Accueillir des étudiants sur Bruxelles et sur Charleroi	/
Vers une offre de formation complémentaire en sciences du travail et GRH (ligne d'action)	Avec la mise en place d'une coordination pédagogique, les programmes en GRH et en Sciences du travail doivent être conçus en poursuivant deux objectifs : - l'harmonisation et la complémentarité entre les deux programmes ; - le maintien des spécificités.	Haute : Synergies collaboration étroite entre les 2 masters	Le Président du jury et des filières en sciences du travail	En cours	Elaboration des programmes en commun	/

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts  
Cursus **SOCIOGRH**

**Formation – Programme – Pédagogie**  
**Master en gestion des ressources humaines**

Lignes d'action Axes, objectifs Positionnement Diagnostic Analyse Bilan de l'évaluation	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Objectifs	- Articuler les projets de missions au mémoire	Haute:	Le Président du jury et de la filière en GRH	Action en cours		Identifier les projets de missions et de partenaires externes
ligne d'action	<p>- Ouvrir davantage les options :</p> <p>A court terme, le programme des options en Master 1 a été revu : suppression d'options peu suivies ou très éloignées du « cœur » du Master GRH avec ouverture à : la pratique de la formation, l'analyse des conditions de travail en ce compris les aspects ergonomiques, l'économie du travail et la gestion de la diversité en organisation. La liste d'options sera revue annuellement en fonction des choix des étudiants. A noter que ce nouveau panier d'options</p>	Haute :	Le Président du jury et de la filière en GRH	Action en cours		

	comporte une amorce de collaboration avec les sciences du travail.						
Diagnostic	<p>- Enseignement du néerlandais :</p> <p>A court/moyen terme, recherche de collaborations avec la VUB, l'Institut des langues vivantes et l'offre ULB en matière de plan langue.</p>	Haute :	Le Président du jury et de la filière en GRH	A développer à partir 2011-2012		Collaboration avec la Vrije Universiteit Brussel (VUB).	
Diagnostic	<p>- Insuffisance de la reconnaissance extérieure de la formation</p> <p>Le Master 2 (dans son volet « missions ») fonctionne grâce à un réseau qui s'étoffe au fil des ans, concourant de la sorte à faire connaître la formation. Néanmoins d'autres pistes sont à explorer : a) une meilleure visibilité au travers d'un site Web propre à côté des informations disponibles au niveau de la Faculté – site qui mettrait mieux en évidence les partenariats avec les organisations qui nous confient des missions et b) l'organisation de séminaires et conférences sur des thèmes d'actualité et propres à attirer un public de praticiens. Par ailleurs, la constitution d'un réseau d'anciens est à l'œuvre mais a un caractère plutôt informel (via Facebook ou LinkedIn, par exemple) et semble avoir peu de visibilité.</p>	Haute :	Le Président du jury et des filières en GRH	A développer à partir 2011-2012		/	

Ligne d'action	Des pistes sont à explorer pour constituer un réseau plus structuré.	Haute:	Le Président du jury et de la filière en GRH	Action en cours	Identifier les acteurs de terrain et les différents secteurs.
	<p>- faire à terme une évaluation systématique du Master en associant les anciens diplômés et les employeurs :</p> <p>Dans un premier temps, l'actuel responsable du Master rencontre des acteurs du milieu professionnel dans les secteurs de l'intérim (secteur qui semble prisé pour un premier emploi) et des entreprises qui offrent des services de consultation en matière de RH. L'objectif est ici d'évaluer l'adéquation entre le programme des cours et les « attentes » du terrain. A très court terme ceci a conduit à ce que soit ouvert un poste d'enseignant en matière de gestion des rémunérations et carrières. A moyen terme, sont envisagées des rencontres avec des acteurs de terrain dans d'autres secteurs (industriel, services publics, banques et assurances, ONG etc.)</p>				

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts  
Cours : SOCIOLOGIE

**Formation – Programme – Pédagogie**

**Master en sciences de la population et du développement**

Lignes d'action Axes, objectifs Positionnement Diagnostic Analyse Bilan de l'évaluation	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Ligne d'action	Création d'un cours sur l'Afrique	Haute	Le Président du jury et de la filière en sciences de la population et du développement	réalisé	Nombre d'étudiants inscrits	-
Ligne d'action	Création d'un cours sur les pays émergents	Haute	Le Président du jury et de la filière en sciences de la population et du développement	Non fixée	Nombre d'étudiants inscrits	Financement de la faculté
positionnement	Renforcement identité	Moyenne	Le Président du jury et de la filière en sciences de la population et du développement	A commencé, 5 ans	Enquête réalisée	Disponibilité de l'information
Objectif	Relation avec la recherche	Moyenne	Le Président du jury et de la filière en sciences de la population et du développement	A commencé-6 ans	Finalisation de thèse subventionnée	Bourses accordées

Notice explicative (CF. le document "note explicative" donnée par l'AEQES) :

Première colonne : Lignes d'action OU Axes ou Objectifs OU Positionnement OU Diagnostic / Analyse / Bilan de l'évaluation... : choisir le terme jugé le plus approprié. Si le prescrit légal est de répondre aux recommandations des experts, l'Agence estime que le plan de suivi peut être enrichi à la lumière du rapport d'autoévaluation ainsi que d'autres éléments tels que les bonnes pratiques (consolider les points forts) et les opportunités / risques. Le choix de ces éléments utiles au plan d'action relève de la responsabilité de l'institution.

Degré de priorité : décrire en quoi le point relevé est prioritaire et déterminer son degré de priorité

Description des actions : identifier ce que l'établissement souhaite mettre en place pour consolider la bonne pratique épinglée ou remédier au point d'amélioration soulevé. Les actions doivent être spécifiques.

Responsable(s) : indiquer la fonction de la personne (non nominatif) ou de l'instance responsable de la mise en œuvre de l'action identifiée

Degré de réalisation / échéances : indiquer si l'action identifiée est terminée, en cours ou à planifier. Préciser la date de mise en œuvre de l'action décrite.

Résultats attendus (outcomes) : identifier les éléments qui permettront à l'établissement de savoir si son action a été menée à bien.

Conditions de réalisation : à compléter éventuellement si une condition de réalisation se pose, en-dehors du processus décisionnel interne à l'établissement.