

Le plan de suivi répond aux rapports d'évaluation (par université et transversaux) produits par les experts en 2013 à propos des programmes d'Histoire, Histoire de l'Art, Archéologie et Musicologie, à la suite de leur visite (novembre 2012) et de leur lecture du rapport d'auto évaluation fournie par l'entité évaluée (septembre 2012).

Ce plan de suivi s'articule en quatre axes :

1. Amélioration de l'offre d'enseignement en BA et promotion de la réussite
2. Amélioration des programmes de master et renforcement des liens avec le monde du travail
3. Optimisation des critères d'évaluation
4. Optimisation des ressources humaines et matérielles

À ce stade, il se doit d'être rappelé que l'évaluation Aeqes portait sur l'année 2010-2011, première année de mise en œuvre d'une profonde réforme opérée au sein de la Faculté. En conséquence, certains problèmes survenus dans le cadre de cette mise en œuvre et soulignés par les experts ont, depuis, été corrigés, ce qui explique qu'ils ne figurent pas au plan de suivi. En revanche il faut tenir compte des contraintes liées au financement de l'enseignement supérieur qui ne permettent pas d'accroître l'encadrement académique. Par ailleurs, les objectifs fixés dans ce plan de suivi pourraient être impactés par deux éléments nouveaux dont les conséquences sur les programmes Histoire, Histoire de l'art, Archéologie et Musicologie ne peuvent encore être mesurées : d'une part, sur le plan de la politique générale de la fédération Wallonie-Bruxelles, le décret Paysage, qui devrait être adopté à l'automne 2013 ; d'autre part, sur le plan de la politique interne à l'Université, une réforme (en cours) au niveau des structures universitaires.

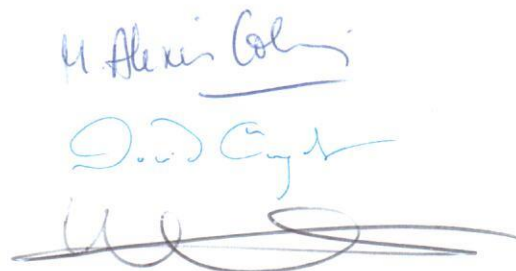
Recteur
Didier Viviers



Doyen de la Faculté de Philosophie et
Lettres
Manuel Couvreur



Coordonnateurs de l'autoévaluation
David Engels,
Eugène Warmenbol
Marie-Alexis Colin



Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

Axe 1¹ : améliorer l'offre d'enseignement en BA et la promotion de la réussite

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**/****	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<i>RFS, chapitre 1a, §2, p. 4 : Mieux définir les programmes de bacheliers en fonction de l'évolution des compétences</i>	Poursuivre la réflexion sur les référentiels de compétences et leur mise en œuvre dans les programmes	***	Doyen Vice-Doyen Commission paritaire des programmes Présidents de filières Bureau d'appui pédagogique	En cours	Amélioration de la qualité de l'enseignement et des compétences attendues à la fin du Bachelier	Cette réflexion coïncidera avec la mise en œuvre du nouveau décret Paysage qui précisera et imposera une réflexion sur la progressivité des programmes
<i>RFS, chapitre 1a, §1, p. 5 : Développer une plateforme de concertation sur les principes pédagogiques</i>	Établir un calendrier de concertation Développer une plateforme virtuelle	*	Commission paritaire des programmes Directeur de Département Présidents de Filières	A planifier dans les 5 ans	Amélioration et harmonisation de la qualité de l'enseignement	-
<i>RFS, chapitre 1a, §5, p. 6 et p.16 : Déterminer des mineures qui portent sur des cours d'initiation et non pas des cours de spécialité</i>	Réflexion sur l'articulation entre cours d'initiation et cours de spécialité afin de permettre l'accessibilité vers les cours de spécialité et de maintenir la possibilité de transition vers le MA correspondant à la mineure	*	Commission paritaire des programmes Présidents de Filières	En cours	Meilleure intégration des mineures aux programmes	-
<i>RFS, p. 18 : Assurer une coordination rationnelle des options et des finalités notamment en matière de volumes horaires et de travaux ;</i>	Réflexion sur l'articulation entre les cours des finalités et les options	*	Présidents de Filières	En cours	Meilleure articulation entre les finalités et les options	-
<i>RFS, chapitre 1a, §6, p. 6 : Se pencher sur les causes et les conséquences du fort taux d'échec en BAI afin de dégager des pistes de solution</i>	Etudier les causes du fort taux d'échec en BAI mais étendre également la réflexion sur l'ensemble du cursus de BA afin de dégager des pistes de solutions	***	Vice-Recteur Doyen Directeur de département Présidents de Filières	Renforcement de l'encadrement des BAI et réflexion sur les programmes de BA en cours	Meilleur taux de réussite en BAI	-

¹ L'AEQES demande d'établir un plan d'actions selon 3 à 5 grands axes.

Axe 2 : améliorer les programmes de Masters et renforcer les liens lien avec le monde du travail par le biais des stages

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<i>RFS, chapitre 1a, §4, p. 6 : Se doter d'une politique de communication plus efficace sur les débouchés professionnls (y compris ceux du doctorat)</i>	Assurer une meilleure communication à l'attention des bacheliers Renvoi vers le site du Cerep (<i>Cellule emploi</i>) Formaliser la soirée des débouchés organisée en Faculté Renforcer la communication avec les maîtres de stages Développer la banque d'alumni	**	Doyen Vice-Doyen Directeur de Département Présidents de Filières	En cours	Plus de collaborations avec les administrations et le monde des entreprises.	-
<i>RFS, p. 17 : Étendre les rapports avec le monde du travail en diversifiant les stages et envisager de moduler les durées de stage en fonction des objectifs des finalités du master</i>	Mieux cibler l'offre de stages dans les finalités afin de favoriser l'ouverture du programme vers le monde du travail Favoriser une implication plus étroite des secteurs de l'administration et de l'entreprise en matière de stages Poursuivre la réflexion sur la ventilation des stages et des cours Décider de la durée des stages et des moments les plus opportuns pour les organiser	**	Doyen Présidents de Filières	En cours	Renforcement de la spécificité des masters, en lien avec les compétences attendues dans la profession	-
<i>Musicologie (Bachelier + Master) RFS, chapitre 1d, §22, p. 8-9 Prévoir d'adjonction de ressources humaines supplémentaires afin d'assurer le fonctionnement optimal du programme</i>	Rréflexion sur les collaborations à établir dans le domaine avec d'autres institutions nationales et étrangères	***	Recteur Doyen Président de filière	En cours	Rééquilibrage entre l'ambition du programme, les effectifs étudiants et les ressources humaines disponibles	Réflexion conditionnée par le cadre de financement de l'enseignement supérieur en FWB

Axe 3 : optimiser les critères d'évaluation

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/****	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<i>RFS, p. 17 : Annoncer systématiquement les critères d'évaluation des travaux et examens en début de cours</i>	Systematiser l'information relative aux évaluations dans les fiches de cours	***	Directeur de département Présidents de Filières	En cours	Clarification des critères d'évaluation	-
<i>RFS, p. 17 : Systematiser la prise d'avis pédagogiques (EEE)</i>	Une réforme de la prise d'avis pédagogique est en cours d'application et concerne tous les enseignants et assistants	***	Recteur Vice-Recteur Doyen	En cours	Harmonisation des procédures d'évaluation des enseignements par les étudiants. Faire en sorte que les avis pédagogiques permettent également d'améliorer l'évaluation des cursus	-

Axe 4 : optimiser les ressources humaines et matérielles

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/****	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<i>Rapport d'auto-évaluation, chap. 7, p. 116 : Résoudre les problèmes liés à la communication avec l'Administration centrale</i>	Amélioration des supports d'échanges de données Amélioration de la communication entre les différents départements de l'administration centrale et de la faculté	***	Recteur et Président Doyen	En cours : un nouveau plan de gouvernance pour l'ensemble de l'Université a récemment été adopté	Fluidité de l'information à différents niveaux (inscriptions, gestion des notes et de la diffusion des informations aux étudiants)	-
<i>FRS, p. 18 : Résoudre les problèmes liés aux chevauchements d'horaires</i>	Faire le point sur l'offre des cours à option et mettre en œuvre des solutions appropriées	***	Doyen Commission paritaire des programmes Présidents de Filières	En cours	Possibilité pour les étudiants de suivre tous les cours pour lesquels leur présence est obligatoire	-
<i>RFS, chap. 2b, §4, p. 11 : Assurer une meilleure connexion internet</i>	Prévoir dans les projections budgétaires l'adjonction de ressources matérielles supplémentaires	***	Recteur et Président	2014	Amélioration des infrastructures	-