

Plan d'action

Axe	Recommandations	Objectifs	Action	Échéances	Responsable (s)	Livrables - Résultats attendus	Etat de réalisation
Stratégie et opérationnalisation				Prémètre du projet			
Département Physique							
Axe 1 : Qualité des études	C.1	Augmenter la cohérence entre les études et les attentes des étudiants	Mise en place d'un mécanisme de recueil des avis des étudiants sur le programme		Présidence de la commission « Programmes »	Implication des étudiants dans l'amélioration de la cohérence du programme	
Axe 1 : Qualité des études		Assurer la cohérence des études et tenir compte des avis des étudiants	Organisation d'une journée pédagogique triennale	septembre 2022	Référent qualité du département pour la 1 ^{er} journée, puis suivi par la commission « Programmes »	Tables des matières des cours adaptées	
Axe 1 : Qualité des études		En bachelier, améliorer les transitions d'une année à l'autre	Mise en place d'une coordination annuelle des cours de bachelier	suivi de la 1 ^{er} journée pédagogique	Présidence de la commission « Programmes »	Echange d'information entre les titulaires des cours (y compris les cours de math et de chimie).	
Axe 2 : Ouverture vers l'extérieur	B.1	Assurer la cohérence entre les études et les attentes du monde socio-professionnel	Intégrer les résultats de l'enquête centrale « Alumni »	annuelle	Référent qualité du département	Information aux membres du département	
Axe 2 : Ouverture vers l'extérieur	B.1	Diversifier et augmenter l'offre de stages	Mise à jour de la base de données des contacts professionnels	annuelle	Responsable académique des stages	Base de données	
Axe 2 : Ouverture vers l'extérieur	B.7	Améliorer la mobilité IN et OUT des étudiants	Poursuivre la réflexion sur la création d'un master en anglais		Présidence du département	Analyse coûts-bénéfices et éventuellement, plan de création du master en anglais	
Axe 3 : Evolution de l'enseignement		Mise à jour des méthodes d'enseignement	Participation des enseignants aux activités de formation offertes par l'ULB	continu	Cellule CAP+ de l'ULB	Inscriptions des enseignants aux activités de formation	
Axe 3 : Evolution de l'enseignement		Actualisation des méthodes et outils d'enseignement	Utilisation accrue de nouveaux outils didactiques dans les cours	continu	Cellule CAP+ de l'ULB	Augmentation du nombre d'utilisateurs de ces outils, et utilisation d'un plus grand nombre de leurs fonctionnalités	
Axe 3 : Evolution de l'enseignement		Mise en conformité	Elaboration d'un programme dans le cadre de la réforme de la Formation Initiale des Enseignants	calendrier à définir	Présidence de la commission « Programmes »	Nouveau programme des cours	
Axe 3 : Evolution de l'enseignement		Faciliter l'évolution du programme de bachelier	Aménagement de marges d'organisation dans le programme de bachelier	continu	Présidence de la commission « Programmes »	Programme de bachelier moins contraint	
Axe 3 : Evolution de l'enseignement	B.8	Maintenir la qualité du programme en tenant compte des ressources finies et du nombre croissant d'étudiants	Participation à la commission de coordination facultaire des programmes de bachelier	continu	Représentants du département dans cette commission	Tenir compte des ressources finies dans l'élaboration des programmes	
Axe 4 : Aide à la réussite	B.4	Faciliter la transition entre le secondaire et l'université	Organisation d'une première année sur mesure (PASM)	mise en place pour l'année académique 2022-2023	Référent PASM du département	Adaptation du programme des étudiants à leur niveau à la sortie du secondaire	
Axe 4 : Aide à la réussite		Aide à la réussite	Prolongation de « l'aide inter-facultaire à la réussite en physique »	continu	Porte-paroles du projet	Renouvellement du financement du projet (coordinateur, AEX, élèves-assistants) ; rapport d'évaluation ; amélioration du taux de réussite des	
Axe 5 : Communication		Faciliter l'accès à l'information	Mettre à jour la page web du département	continu	Présidence du département	Page web mise à jour	
Axe 5 : Communication	A.3; C.1	Tenir les étudiants informés des discussions tenues dans les différentes commissions	Faciliter la communication entre les délégués et les autres étudiants	mise en place pour l'année académique 2022-2023	Présidence du département	Participation des étudiants à la qualité de l'enseignement	
Département Chimie							
Qualité des études	P17, n°2	augmenter la cohérence entre les études de chimie et les attentes des étudiants et du monde socio-professionnel	recueillir les avis des étudiants sur le cursus de chimie en fin de MA2	Année test en 2022, et mise en place à partir de 2023	commission qualité, délégués étudiants, tous les étudiants de MA2	questionnaires et prise en compte de l'analyse par les différents organes du département	le projet a démarré
Amélioration de la culture qualité	P11, n°1 et 2; p18, n°1	accompagner les enseignants/assistants dans leurs transmissions des apprentissages et encourager les	le responsable académique du département au sein de la commission facultaire Evalens vient faire un compte-rendu	Dès l'année académique 2022-2023	Responsable académique du département au sein de la commission	point à ce propos au PV du conseil de chimie	
Amélioration de la culture	P11, n°1 et 2; p18, n°1	accompagner les enseignants/assistants dans leurs	inciter les enseignants à communiquer aux étudiants	Dès l'année académique 2022-2023	Conseil de chimie	point à ce propos au PV du conseil de	
Qualité des études	p17, n°3	améliorer l'information contenue dans les fiches UE à	spécifier les modalités d'évaluation des TP dans les fiches UE	Dès l'année académique 2023-2024	tous les titulaires d'enseignement du		
Ouverture vers l'extérieur	-	Susciter des contacts entre les étudiants et le monde	participation des étudiants aux réseaux belges et	En cours.	Représentants de la SRC à l'ULB.		
Ouverture vers l'extérieur	-	Diversifier l'offre de formation	renforcement des liens avec la VUB	2026-2027	Conseil de chimie		
Ouverture vers l'extérieur	p18, n°2 et action spontanée pour diversifier et augmenter l'offre de stages	augmentation de la participation des parties prenantes	création et mise à jour en continu d'une page LinkedIn pour	2026-2027	Conseil de chimie		
Amélioration de la culture qualité	p18, n°2	augmentation de la participation des parties prenantes externes dans la démarche qualité	inviter un intervenant externe à certaines réunions de la commission qualité	2022-2023	commission qualité		
Evolution de l'enseignement	p17, n°7	améliorer la connaissance de l'anglais des étudiants en chimie	assurer que les cours à option de MA dont l'intitulé est en anglais dans le programme des cours soit bien donnés systématiquement en anglais (même si tous les étudiants sont francophones)	2026-2027	Conseil de chimie		
Evolution de l'enseignement	p17, n°7	améliorer la connaissance de l'anglais des étudiants en	inciter les étudiants à approfondir leurs connaissances en	2026-2027	Conseil de chimie		
Evolution de l'enseignement		mise en conformité	Elaboration d'un programme d'étude dans le cadre de la réforme de la FIE (formation initiale des enseignants)	idem FIE	Collège de chimie		
Attractivité des MA		mise en avant de la diversité des formations/applications	donner une visibilité aux orientations d'enseignement	2023-2024	Collège de chimie		

Plan d'action

Département Géographie							
Financement des excursions	Poursuivre les efforts pour assurer le financement pérenne des excursions au programme des étudiant.es	Trouver et pérenniser un mode de financement des excursions au programme des étudiant.es	Mutualisation des demandes de financement à l'échelle du DGES	le plus tôt possible	groupe de travail inter-départemental et Présidence DGES	une formule de financement soutenable et pérenne des excursions à l'échelle du DGES	
Qualité des enseignements	Maintenir la qualité des enseignements, dans un contexte d'écart croissant entre le nombre d'étudiant.es (en hausse) et les ressources disponibles en personnels enseignant (au mieux stationnaires)	Réduction des charges de travail des personnels enseignants sans dégradation de la qualité des contenus et en maintenant une priorité pour les activités présentielle, les plus formatives et les plus appréciées des étudiant.es	Mutualisation ou redécoupage de cours, réflexion sur les TP et les modes d'évaluation, adaptations de programme - 2022-23 : adaptation du programme suite à la disparition du cours GEOGF416 (départ en retraite de la titulaire)	2022-23 (puis en fonction des besoins)	chaque titulaire de cours, en concertation avec les autres enseignant.es et les assistant.es de la filière	formats ou modalités de cours, de TP ou d'évaluation revus	
Qualité des enseignements	Maintenir la qualité des enseignements, dans un contexte d'écart croissant entre le nombre d'étudiant.es (en hausse) et les ressources disponibles en personnels enseignant (au mieux stationnaires)	Mieux prendre en compte les retours des étudiant.es sur leurs cursus d'études	Organisation d'un moment d'échange et de discussion libre en co-présence avec les étudiant.es arrivés en fin de BA ou de MA	2022-23 (fréquence bisannuelle)	Présidence de filière géographie	un moment d'échange et de discussion libre en co-présence avec les étudiant.es arrivés en fin de BA ou de MA	
Cadre socio-professionnel	Renforcer les liens entre formation et mondes socio-professionnels	Meilleure compréhension des étudiant.es des mondes socio-professionnels en lien avec leur formation de terrain	Révision de la formule du cours-séminaire "Projet d'Aménagement Urbain"	2022-23	titulaires du cours "Projet d'Aménagement Urbain" (GEOGF419)	format de cours révisé et mis en pratique	
Cadre socio-professionnel	Renforcer les liens entre formation et mondes socio-professionnels	Informier sur les différents débouchés professionnels pour les géographes	Organisation d'une soirée-rencontre avec d'ancien.nes étudiant.es autour des l'insertion professionnelle des géographes	2022-23 (fréquence bisannuelle)	Présidence de filière géographie	une soirée-rencontre avec d'ancien.nes étudiant.es	
Département Géologie							
Liens avec le monde socio-professionnel	améliorer sa communication vers les acteurs du monde socio-professionnel	leur faire connaître les formations et compétences délivrées par ses différent(e)s filières	créer des liens via le réseau alumni et le maître de stage	2022/23	Jury MA	alumni network, liste contact stage	
La cohérence du programme	enquête auprès des étudiants des masters 2 à la fin de leur formation	avoir un retour sur la qualité de l'enseignement, la cohérence du programme et son adéquation avec les attentes du monde socio-professionnel	demandeur un feedback aux étudiants du MA diplômés	2022/23	Jury MA	enquetes, alumni network	
Egalité	intensifier groupe de travail "terrain", envisager des partenariats/mécénats	résoudre le problème de financement des activités de terrain	minimiser la contribution financière des étudiants	2022/23	Présidence Filière	fieldwork guide	
Optimiser ressources	réfléchir à des stratégies permettant de réduire la charge des acteurs académiques	par exemple en étudiant les mutualisations possibles entre les formations	aligner MA ENVI et GEOL dans un MA commun	2022/23	Présidence Filière	nouveau cours de MA	
Qualité	réaliser un retour des évaluations auprès des étudiants après que leurs résultats aient été traités	démontrer que ces enquêtes sont bel et bien prises en compte dans le but d'améliorer chaque enseignement et donc d'encourager les étudiants à y répondre.	formuler et diffuser un plan d'action qui résume la réponse aux questions soulevées après la journée annuelle au vert	2022/23	Présidence Filière	plan d'action	
Qualité	sensibiliser davantage les étudiants à la « culture qualité »	séances d'information générale, des actions de formation auprès des délégués	informer les délégués	2022/23	Présidence Filière	intégrer point qualité aux ODJ des réunions de la présidence-déléguée	
Cohérence BA	répartir au mieux les ECTS entre les différents blocs	empêcher qu'une UE de BA1 ne se voit attribuer un « poids » trop important (au-delà de 15 ECTS)	diviser cours de chimie en BA1 à 20 ECTS	2024/25	Jury BA	modification du programme	
Optimiser ressources	Le comité suggère au département DGES de réfléchir à une mutualisation plus importante entre les filières, des charges administratives, comme la gestion des stages.	Optimiser ressources	explorer les possibilités d'optimiser les ressources	2022/23	Présidence Département	optimisation des. ressources	
Liens avec le monde socio-professionnel	promouvoir la démarche qualité mise en place auprès des parties prenantes externes	faire progresser les cursus dans le sens d'une meilleure adéquation aux attentes du monde socioprofessionnel	demandeur un feedback du monde socio-professionnel	2022/23	Jury MA	enquête	
Département sciences de l'environnement							
Axe n°1: interdisciplinarité pédagogique		Dans le contexte où l'environnement devient de plus en plus important dans des communautés universitaires et non-universitaires, l'objectif est de renforcer notre approche pédagogique interdisciplinaire en relation avec ces communautés	Consulter et collaborer da-vantage avec des collègues de l'autre finalité, d'autres formations (disciplinaires) et avec la communauté 'envi-ronnement' universitaire et hors université (y compris les alumni). (Action 1-3 et 8 dans du plan d'action actualisé – annex 4)	2019-2020	Président du jury	Maintien et renforcement de l'interdisciplinarité pédagogique dans le MA ENVI et d'autres formations	En cours
Axe n°1: interdisciplinarité pédagogique	Le comité recommande au DGES d'accroître et améliorer sa communication vers les acteurs du monde socio-professionnel qui peuvent accueillir les étudiants en stage ou qui sont de potentiels employeurs afin de leur faire connaître les formations et compétences délivrées par ses différentes filières	Augmenter et étendre les interactions avec le monde socio-professionnel	Etendre l'approche 'living labs' (actuellement dans le cours Projet Interdiscipli-naire) et autre formes d'interaction avec le monde socio-professionnel vers d'autres cours : p.ex 'action for change', 'Méthodes qualitatives pour une analyse interdisciplinaire', et même dans des cours magis-tral (e.g. témoignages, etc.)	2022-2025	Conseil de filière		

Plan d'action

Axe n°1: interdisciplinarité pédagogique		Dans le contexte d'une forte augmentation du nombre d'étudiants inscrits au MA ENVI, l'objectif est de mieux comprendre et mieux gérer le lien entre les attentes et motivations de nos étudiants et notre offre pédagogique interdisciplinaire.	Etablir un groupe de travail qui sera chargé de mener une réflexion sur l'organisation et la gestion des mémoires, défenses, travaux en groupe, excursions et stages. (Action 5 du plan d'action actualisé – annex 4)	2019-2022	Président du jury	Documentations de procédures, structure, organisation et habitudes des personnes actives sur ces activités d'enseignement	En cours
Axe n°1: interdisciplinarité pédagogique		Dans le contexte d'une forte augmentation du nombre d'étudiants inscrits au MA ENVI, l'objectif est de mieux comprendre et mieux gérer le lien entre les attentes et motivations de nos étudiants et notre offre pédagogique interdisciplinaire.	Analyse et réflexion pro-fonde sur les profils d'étudiants, conditions d'accès et configuration du programme du MA ENVI. (Action 4 du plan d'action actualisé – annex 4)	2019-2022	Conseil de filière	Programme de cours et conditions d'accès qui sont cohérente avec le nombre d'étudiants inscrits et le nombre d'ETP académique disponible.	Terminée
Axe n°1: interdisciplinarité pédagogique		Faire transitionner la formation vers un programme de cours et conditions d'accès qui sont cohérente avec le nombre d'étudiants inscrits et le nombre d'ETP académique disponible	Mis en œuvre les résultats des réflexions sur les mémoires, défenses, stages, travaux en groupe, excursions, stages, programme de cours, conditions d'accès, etc.	2022-2024	Conseil de filière		
Axe n°1: interdisciplinarité pédagogique	Il conviendrait de réaliser une enquête auprès des étudiants des masters 2 à la fin de leur formation afin d'avoir un retour sur la qualité de l'enseignement, la cohérence du programme et son adéquation avec les attentes du monde socio-professionnel auxquelles ils ont été confrontés dans leurs stages. Ces retours pourraient dès lors être discutés dans les différents conseils. Le comité recommande aux différentes parties prenantes internes, à l'échelle de la faculté, des départements et filières, de promouvoir la démarche qualité mise en place auprès des parties prenantes externes (maîtres de stage, employeurs potentiels) et de les convaincre d'y participer (participation aux conseils, réponses à des enquêtes...) afin de faire progresser les cursus dans le sens d'une meilleure adéquation aux attentes du monde socioprofessionnel.	Evaluer la transitions de la formation	Enquête auprès les différentes parties prenantes : étudiants, enseignants, lieux de stages, commanditaires des living labs, évaluateurs externes,	2025-2026	Président de filière		
Axe n°2 : Re-sources hu-maines		Renforcer la disponibilité des ressources humaines pour l'enseignement hors plan stratégique.	Intégrer de manière explicite, structurelle et rémunérée des chercheurs contractuels « seniors » dans l'enseignement (p.ex. postes académiques non profilés, et FNRS). (actions 6-7, 11 du plan d'action actualisé – annex 4)	2019-2020	Corps profes-soral du MA ENVI.	1 ETP académique disponible hors plan stratégique	Terminée
	La création du DGES semble être une véritable plus-value qu'il convient d'encore davantage exploiter en mutualisant un maximum de ressources possibles entre les filières qui le composent. Le comité suggère au département DGES de réfléchir à une mutualisation plus importante entre les filières, des charges administratives, comme la gestion des stages. Le comité constate le déséquilibre grandissant entre les ressources humaines et financières et la charge liée à l'augmentation de la population étudiante, c'est un risque réel qu'il convient de prendre en compte. Les experts suggèrent notamment de réfléchir à des stratégies permettant de réduire la charge des acteurs académiques, par exemple en étudiant les mutualisations possibles entre les formations.	Mutualiser les ressources humaines (enseignants, corps scientifiques, PATGS) entre filières du DGES		2021-2022	Présidence DGES et prési-dent .e.s des différentes filières		En cours
Axe n°3 : In-ternationalisa-tion de la for-mation		Offrir davantage de possibilités pour les ERASMUS (+) et IN.	Développer des partenariats plus ciblé et approfondi (p.ex. via CIVIS). (Action 9 du plan d'action actualisé – annex 4). Organiser un quadrimestre (équivalent de 30 ECTS) en Anglais. (Action 9 du plan d'action actualisé – annex 4)	2019-2021	Coordinateur ERASMUS du MA ENVI. Président de filière.	Augmentation du nombre d'ERASMUS IN.	