

RELATIONS SOCIALES ET VIE À L'ÉCOLE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION WALLONNE





RELATIONS SOCIALES ET VIE À L'ÉCOLE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION WALLONNE



Auteurs

Amélie Bellanger
Morgane Eggen
Emma Holmberg
Thérèse Lebacq

Camille Pedroni
Véronique Desnouck
Maud Dujeu
Katia Castetbon

Remerciements

Aux élèves ayant répondu aux questionnaires.

Aux coordinateurs du recueil dans les écoles, professeurs, directeurs d'établissements et aux fédérations des pouvoirs organisateurs des réseaux d'enseignement et au département Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

À la coordination internationale de l'étude HBSC réalisée sous l'égide du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'Europe.

À Estelle Méroc et Nathalie Moreau pour leur contribution à la préparation et à la mise en œuvre de l'enquête.

À Jawad Boutaarourte, Zoudida El Maach, Anne-Sylvie Ladmirant, Sevda Sahin, et Alexandra Todorovic pour leur appui logistique et administratif.

L'enquête HBSC dans les écoles francophones de Belgique est réalisée grâce au soutien financier de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, de la Commission communautaire française et de la Région wallonne.

Citation recommandée

Bellanger A., Eggen M., Holmberg E., Lebacq T., Pedroni C., Desnouck V., Dujeu M., Castetbon K. Relations sociales et vie à l'école – Région wallonne. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES), École de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2020. 16 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

Mise en page

Nathalie da Costa Maya,
Centre de Diffusion de la Culture Sanitaire,
CDCS asbl.

Impression

AZ Print

Service d'Information, Promotion, Éducation Santé – SIPES

Université libre de Bruxelles
École de Santé Publique
Route de Lennik 808, CP 598
1070 Bruxelles

T 02 555 40 81

F 02 555 40 49

M sipes@ulb.ac.be

W <http://sipes.ulb.ac.be/>

Télécharger la brochure :

<http://sipes.ulb.ac.be/>

Dépôt légal : D/2020/10.134/11
Octobre 2020

TABLE DES MATIÈRES

1 Méthodes	4
L'enquête HBSC	4
Méthodologie de l'enquête	4
Description de l'échantillon	4
Pondération et analyses statistiques	6
Présentation des résultats régionaux	6
2 Perception de l'environnement scolaire ...	7
Différences régionales	8
3 Violence	9
Harcèlement	9
Formes de harcèlement	10
Cyber-harcèlement	10
Bagarres	11
Différences régionales	11
4 Soutien des amis et communications en ligne	12
Perception du soutien des amis	12
Intensité d'utilisation des moyens de communication en ligne	12
Préférence pour les interactions sociales en ligne	13
Usages problématiques des réseaux sociaux	14
Différences régionales	15

1. MÉTHODES

L'ENQUÊTE HBSC

L'enquête «Comportements, bien-être et santé des élèves» est menée tous les quatre ans, depuis 1986, auprès des élèves scolarisés de la 5^e primaire à la fin du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB). Cette enquête est le versant francophone belge de l'étude internationale «*Health Behaviour in School-aged Children*» (HBSC) à laquelle participent près de 50 pays ou régions, sous le patronage du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) pour l'Europe. En Belgique francophone, cette étude est réalisée par le Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES¹) de l'École de Santé Publique à l'Université libre de Bruxelles (ULB).

MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

En Belgique francophone, un échantillon d'écoles a été tiré aléatoirement dans la liste complète des écoles d'enseignement ordinaire de plein exercice. Ce tirage a été effectué de manière stratifiée, par province (les cinq provinces wallonnes et Bruxelles) et par réseau d'enseignement (officiel, libre et organisé par la FWB). Le nombre d'écoles sélectionnées dans chacune des 18 strates était fixé de manière proportionnelle à la répartition de la population scolaire dans ces strates. Un sur-échantillonnage de la région de Bruxelles-Capitale (RBC) a été effectué dans la perspective de réaliser certaines analyses se focalisant sur cette région géographique. La procédure d'échantillonnage des écoles a, en outre, tenu compte de la taille des écoles (en nombre d'élèves), les écoles de plus grande taille ayant une plus grande probabilité d'être sélectionnées (échantillonnage avec probabilité proportionnelle à la taille). Dans un second temps, une classe de chaque niveau scolaire de la 5^e primaire à la 6^e (ou 7^e) secondaire a été sélectionnée aléatoirement au sein de chacune des écoles participantes. Tous les élèves des classes sélectionnées étaient invités à participer à l'enquête.

DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

Au total, 406 écoles primaires et 401 écoles secondaires ont été invitées à participer à l'enquête. Parmi celles-ci, 132 écoles primaires (28 en RBC et 104 en Région wallonne) et 134 écoles secondaires (30 en RBC et 104 en Région wallonne) y ont effectivement participé. Après exclusion des questionnaires aberrants, non-exploitable, sans données de genre ou d'âge et des élèves âgés de moins de 9,6 ans ou de plus de 20,9 ans, le nombre total de questionnaires exploitables pour l'analyse des données en 2018 était de 14407 : 3627 en RBC et 10780 en Région wallonne. Les caractéristiques des échantillons inclus dans chaque région sont présentées dans le tableau **1**.

1 <http://sipes.ulb.ac.be/>

T1 Caractéristiques (%) des élèves scolarisés dans les écoles francophones en Région de Bruxelles-Capitale et en Région wallonne – Étude HBSC 2018

	Région de Bruxelles-Capitale		Région wallonne	
	n	%	n	%
Genre	3627		10780	
Garçon		50,4		50,7
Fille		49,6		49,3
Âge	3627		10780	
10-11 ans		16,5		17,1
12-13 ans		26,7		24,9
14-15 ans		20,0		22,6
16-18 ans		28,2		29,3
19-20 ans		8,6		6,1
Niveau d'étude	3627		10780	
5 ^e -6 ^e primaire		23,4		22,7
1 ^{er} degré du secondaire		26,6		25,3
2 ^e degré du secondaire		26,6		27,2
3 ^e degré du secondaire		23,4		24,8
Orientation**	1687		5243	
Secondaire générale		54,9		46,1
Secondaire technique et artistique de transition		3,1		6,4
Secondaire technique et artistique de qualification		16,8		27,8
Secondaire professionnelle		25,2		19,7
Structure familiale	3297		10025	
Deux parents		62,5		59,7
Familles recomposées		8,7		15,7
Familles monoparentales		26,5		22
Autres		2,3		2,6
Pays de naissance de l'élève	3393		10262	
Belgique		73,6		90,3
Europe (hors Belgique)		15,2		6,8
Afrique sub-saharienne		3,9		1,4
Afrique du Nord		2,4		0,5
Turquie		0,4		0,2
Autres		4,4		0,7
Ne sait pas		0,1		0,1
Pays de naissance de la mère	3368		10177	
Belgique		34,4		76,4
Europe (hors Belgique)		23,3		12,2
Afrique du Nord		19,6		3,6
Afrique sub-saharienne		10,6		3,7
Turquie		2,2		1,2
Autres		9,1		2,0
Ne sait pas		0,8		0,9
Pays de naissance du père	3359		10173	
Belgique		33,5		73,8
Europe (hors Belgique)		21,4		12,5
Afrique du Nord		20,7		4,7
Afrique sub-saharienne		9,9		3,7
Turquie		2,2		1,8
Autres		9,2		1,5
Ne sait pas		2,9		2,0

* Pourcentages pondérés.

** À partir de la 3^e secondaire.

La répartition de la population des échantillons selon le genre, l'âge et le niveau d'étude est statistiquement comparable entre les deux régions. En revanche, la répartition selon l'orientation des études dans le secondaire, la structure familiale et le pays de naissance de l'enfant et des parents est différente selon la région. En effet, des proportions plus importantes d'élèves sont observées en secondaire générale et en secondaire professionnelle en RBC, tandis qu'ils étaient proportionnellement plus nombreux en secondaire technique et artistique en Wallonie. Les élèves bruxellois vivaient plus fréquemment dans une famille composée de leurs deux parents ou dans une famille monoparentale, tandis que les élèves wallons déclaraient plus souvent faire partie d'une famille recomposée. Enfin, des différences de répartition de l'échantillon selon le pays de naissance de l'élève, de la mère et du père sont à noter : neuf élèves wallons sur dix ont déclaré être nés en Belgique, ainsi que les trois-quarts de leurs parents ; en RBC, c'était le cas des trois-quarts des élèves et d'un tiers de leurs parents.

PONDÉRATION ET ANALYSES STATISTIQUES

Les analyses statistiques ont été pondérées afin d'améliorer la représentativité des estimations au regard de la population cible de l'étude. Pour ce faire, des coefficients de pondération individuels ont été calculés en tenant compte de trois éléments : la probabilité d'inclusion des écoles dans l'échantillon initial ; le fait que les taux de réponse variaient selon les caractéristiques des écoles (province, réseau d'enseignement, indice socioéconomique, taille) ; et les différences observées entre les élèves ayant participé à l'enquête et ceux de la population de référence en termes d'année scolaire, de genre et d'orientation scolaire (à partir de la 3^e secondaire).

En plus de la prise en compte des coefficients de pondération individuels, les analyses statistiques ont été réalisées en prenant en compte le plan de sondage (stratification et échantillonnage en deux étapes). La significativité statistique des différences observées entre groupes (par exemple, entre garçons et filles) a été testée au moyen du test du χ^2 de Pearson corrigé pour le plan d'échantillonnage (correction de Rao & Scott) ; seules les différences caractérisées par une P-valeur inférieure à 0,05 sont décrites dans la présentation des résultats à retenir.

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS RÉGIONAUX

Dans chacune des brochures régionales, la variable initiale et ses différentes catégories de réponse sont décrites pour la population dans son ensemble, par genre (garçons et filles), et par degré scolaire (5^e-6^e primaire, 1^{er} degré du secondaire (1^{re} et 2^e secondaires), 2^e-3^e degré du secondaire (de la 3^e à la 7^e secondaire)). Certaines informations ont uniquement été recueillies chez les élèves du secondaire, voire chez ceux des 2^e et 3^e degrés du secondaire ; elles sont alors notées «non disponibles» (ND) pour les élèves des autres degrés d'enseignement. Lorsque les effectifs des sous-groupes (par genre ou par degré scolaire) étaient inférieurs à 100, les résultats ne sont pas présentés et sont alors notés «non applicable» (NA). Comme dans la brochure descriptive qui traite des mêmes thématiques pour l'ensemble des élèves de la Belgique francophone, certaines catégories de réponse ont été regroupées dans les tableaux de bords régionaux afin de faciliter la lecture et l'interprétation des résultats. La méthode de recueil des informations et la définition des indicateurs présentés ici sont détaillées dans la brochure sur «Relations sociales et vie à l'école»², concernant l'ensemble des écoles de Belgique francophone.

Dans les encadrés, les «différences régionales» portent sur les indicateurs pour lesquels des différences statistiquement significatives ont été observées entre les deux régions, de façon globale. En complément, les différences, ou au contraire les concordances entre la Wallonie et la RBC, «selon le genre» et «selon le degré d'enseignement», sont soulignées. Tous les indicateurs présentés dans les tableaux ne sont donc pas repris dans les encadrés, ce qui permet de disposer d'une synthèse reprenant les éléments les plus notables pour chaque thème.

2 Holmberg E., Lebacqz T., Dujou M., Desnoux V., Moreau N., Pedroni C., Castetbon K. Relations sociales et vie à l'école. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES), École de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2020. 48 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

2. PERCEPTION DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
		Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
SATISFACTION VIS-À-VIS DE L'ÉCOLE													
10663		5341		5322		***	3026		2442		5195		***
Aime beaucoup	23,7		20,9		26,6			36,1		29,7		15,4	
Aime un peu	44,2		44,7		43,6			42,4		42,3		45,8	
N'aime pas beaucoup	21,5		22,3		20,7			13,9		17,7		26,7	
N'aime pas du tout	10,6		12,1		9,1			7,6		10,3		12,1	
STRESS LIÉ AU TRAVAIL SCOLAIRE													
10648		5333		5315		***	3021		2435		5192		***
Pas du tout	20,0		26,0		13,8			22,9		21,2		18,1	
Un peu	42,5		45,8		39,2			50,6		43,8		38,4	
Assez	23,3		19,9		26,8			16,2		22,5		26,8	
Beaucoup	14,2		8,3		20,2			10,3		12,5		16,7	
PERCEPTION DES RELATIONS AVEC LES ÉLÈVES DE LA CLASSE¹													
10457		5213		5244		***	2969		2374		5114		***
Positive	25,1		27,3		22,9			29,5		29,7		21,0	
Intermédiaire	34,3		37,2		31,3			32,6		32,1		36,0	
Négative	40,6		35,5		45,8			37,9		38,2		43,0	
PERCEPTION DES RELATIONS AVEC LES PROFESSEURS²													
10246		5125		5121		***	2881		2296		5069		***
Positive	25,5		27,4		23,5			43,8		27,4		16,8	
Intermédiaire	26,4		26,8		26,1			25,0		26,6		27,0	
Négative	48,1		45,8		50,4			31,2		46,0		56,2	
PERCEPTION DE L'IMPLICATION DES PARENTS³													
10394		5170		5224			2966		2345		5083		***
Positive	38,2		38,4		38,0			44,5		43,3		33,0	
Intermédiaire	22,6		23,0		22,2			26,3		23,3		20,7	
Négative	39,2		38,6		39,8			29,2		33,4		46,3	
ABSENTÉISME SCOLAIRE													
7485		3752		3733		***	ND		2362		5123		***
Jamais	73,6		70,5		76,8					88,4		66,5	
< 1x/trimestre	15,8		17,2		14,4					8,4		19,4	
≥ 1x/trimestre	5,4		6,3		4,4					1,5		7,2	
≥ 1x/mois	3,4		4,0		2,9					0,9		4,6	
≥ 1x/semaine	1,8		2,0		1,5					0,8		2,3	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

1 La perception des relations avec les élèves de la classe a été étudiée à l'aide de trois affirmations issues de l'outil «*Teacher and Classmate Support Scale*».

2 La perception de la relation avec les professeurs a été mesurée à l'aide d'une échelle comprenant trois affirmations, développée au sein d'HBSC.

3 La perception de l'implication parentale a été mesurée à l'aide d'une échelle constituée de cinq items, issus de l'outil «*School-related parental support scale*».

Ces trois indicateurs sont décrits de façon complète dans la brochure «Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone : Relations sociales et vie à l'école».

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- La perception de l'environnement scolaire était comparable en RBC et en Région wallonne.

Selon le genre

- En Wallonie comme en RBC, les filles se déclaraient globalement plus satisfaites vis-à-vis de l'école que les garçons. Cependant, elles étaient également proportionnellement plus nombreuses à être stressées et à percevoir des relations négatives avec les autres élèves de leur classe ou les professeurs.
- En Région wallonne, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à déclarer avoir brossé les cours, tandis qu'à Bruxelles, ces proportions étaient similaires.

Selon le degré d'enseignement

- Les proportions d'élèves qui déclaraient aimer l'école et avoir une perception positive des relations avec les professeurs, avec les autres élèves, et de l'implication de leurs parents, diminuaient avec le degré d'enseignement, en Wallonie comme en RBC.
- Dans les deux régions, la proportion d'élèves déclarant brosser les cours augmentait avec le degré d'enseignement.

3. VIOLENCE

HARCÈLEMENT¹

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	Garçons		Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
AUTEUR DE HARCÈLEMENT AU COURS DES DEUX DERNIERS MOIS	10319		5144		5175		***	2931		2286		5102		***
Jamais		90,8		88,0		93,8			86,0		91,8		92,5	
1 ou 2 fois		7,1		9,1		5,0			10,5		6,5		5,8	
> 2 ou 3 fois par mois		2,1		2,9		1,3			3,5		1,7		1,6	
VICTIME DE HARCÈLEMENT AU COURS DES DEUX DERNIERS MOIS	10335		5150		5185		***	2935		2297		5103		***
Jamais		80,7		82,6		78,8			70,1		77,4		86,9	
1 ou 2 fois		12,5		11,2		13,8			17,4		14,7		9,3	
> 2 ou 3 fois par mois		4,8		6,2		7,4			12,5		7,9		3,8	
VICTIME-AUTEUR DE HARCÈLEMENT AU COURS DES DEUX DERNIERS MOIS	10780		5425		5355		***	3042		2495		5243		***
Non		99,1		98,8		99,4			98,8		99,3		99,4	
Oui		0,9		1,2		0,6			1,8		0,7		0,6	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

1 En amont des questions sur le harcèlement, la définition suivante en était donnée : «On dit qu'une personne est harcelée lorsqu'une autre personne, ou un groupe de personnes, lui dit ou fait de façon répétée des choses méchantes et désagréables. C'est aussi du harcèlement quand, de façon répétée, on embête une personne ou on l'exclut exprès. La personne qui harcèle a plus de pouvoir que celle qui est harcelée et lui veut du mal. Ce n'est pas du harcèlement quand deux personnes d'à peu près la même force ou pouvoir se disputent ou se battent».

FORMES DE HARCÈLEMENT

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
		Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	P		
AVOIR ÉTÉ APPELÉ PAR DES SURNOMS MÉCHANTS													
10221		5087		5134		***	2916		2255		5050		***
Jamais	78,2	80,2		76,2			68,2		76,5		83,3		
1 ou 2 fois	14,6	13,7		15,5			20,0		15,3		11,9		
> 2 ou 3 fois par mois	7,2	6,1		8,3			11,8		8,2		4,8		
AVOIR ÉTÉ EXCLU D'UN GROUPE OU IGNORÉ													
10188		5070		5118		***	2909		2242		5037		***
Jamais	82,3	87,3		77,3			71,4		81,8		87,4		
1 ou 2 fois	11,6	8,1		15,1			17,9		11,5		8,9		
> 2 ou 3 fois par mois	6,1	4,6		7,6			10,7		6,7		3,7		
AVOIR ÉTÉ FRAPPÉ, POUSSÉ, ENFERMÉ													
10161		5055		5106		**	2893		2238		5030		***
Jamais	93,1	92,0		94,3			86,1		92,0		96,7		
1 ou 2 fois	4,4	5,2		3,6			8,8		5,4		2,1		
> 2 ou 3 fois par mois	2,5	2,8		2,1			5,1		2,6		1,2		
AVOIR ÉTÉ VISÉ PAR DES RUMEURS, MENSONGES													
10163		5057		5106		***	2891		2246		5026		***
Jamais	80,1	84,1		76,2			71,0		78,2		85,0		
1 ou 2 fois	13,3	10,9		15,8			18,2		14,9		10,5		
> 2 ou 3 fois par mois	6,6	5,0		8,0			10,8		6,9		4,5		
AVOIR SUBI DES BLAGUES OU GESTES SEXUELS													
10141		5047		5094		***	2884		2242		5015		***
Jamais	90,5	89,8		91,3			87,3		90,7		91,9		
1 ou 2 fois	5,8	5,9		5,6			6,9		6,1		5,1		
> 2 ou 3 fois par mois	3,7	3,3		3,1			5,8		3,2		3,0		

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

CYBER-HARCÈLEMENT

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
		Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	P		
AUTEUR DE CYBER-HARCÈLEMENT AU COURS DES 2 DERNIERS MOIS													
10215		5070		5145		***	2887		2268		5060		*
Jamais	95,0	94,4		95,7			94,1		95,0		95,5		
1 ou 2 fois	3,9	4,2		3,6			4,4		4,1		3,6		
> 2 ou 3 fois/mois	1,1	1,5		0,7			1,5		1,0		0,9		
VICTIME DE CYBER-HARCÈLEMENT AU COURS DES 2 DERNIERS MOIS													
10185		5121		3395		*	2909		2250		5026		***
Jamais	92,2	94,7		89,7			91,0		90,2		93,6		
1 ou 2 fois	6,2	4,1		8,4			7,2		8,2		4,9		
> 2 ou 3 fois/mois	1,6	1,2		2,0			1,7		1,6		1,4		

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

BAGARRES

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
AVOIR PARTICIPÉ À UNE BAGARRE AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS	10488		5247		5241		***	3003		2355		5130		***
Jamais		59,3		46,3		72,6			44,2		57,0		67,1	
1 fois		17,8		21,7		13,7			21,3		19,1		15,6	
2 fois		9,5		12,4		6,5			11,4		10,0		8,4	
3 fois		4,3		6,0		2,6			5,7		4,8		3,5	
4 fois ou plus		9,1		13,5		4,6			17,4		9,2		5,4	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- Les fréquences et formes de harcèlement ainsi que celle des bagarres étaient globalement comparables dans les deux régions.

Selon le genre

- Dans les deux régions, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à se déclarer auteurs de harcèlement.
- En Wallonie, les filles étaient proportionnellement plus nombreuses que les garçons à se déclarer victimes de harcèlement, tandis qu'à Bruxelles, aucune variation selon le genre n'a été relevée.
- Les filles de Wallonie se déclaraient plus fréquemment victimes de cyber-harcèlement que les garçons. À Bruxelles, la taille d'échantillon disponible ne permettait pas d'estimer une telle différence.

Selon le degré d'enseignement

- En Wallonie comme en RBC, les pratiques de harcèlement, quelles que soient leur forme, et la fréquence des bagarres, diminuaient avec le degré d'enseignement.

4. SOUTIEN DES AMIS ET COMMUNICATIONS EN LIGNE

PERCEPTION DU SOUTIEN DES AMIS

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
PERCEPTION DU SOUTIEN DES AMIS	10301		5116		5185		2945		2295		5061		***
Faible		9,2		10,3		8,0		11,4		10,1		7,8	
Modéré		21,0		23,6		18,5		19,5		18,6		22,9	
Élevé		69,8		66,1		73,4		69,1		71,3		69,3	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

INTENSITÉ D'UTILISATION DES MOYENS DE COMMUNICATION EN LIGNE

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
		Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
FRÉQUENCE DES CONTACTS EN LIGNE AVEC DES AMIS PROCHES													
7158		3638		3520		***	1799		1153		3806		***
Presque toute la journée	38,9	35,9	41,9				27,1	43,4	43,1				
Plusieurs fois/jour	23,5	23,1	23,9				13,3	25,0	28,7				
Chaque jour ou presque	14,0	14,9	13,1				11,5	13,6	15,7				
≥ 1 fois/semaine	8,3	8,9	7,7				9,2	7,8	8,0				
Jamais ou presque jamais	5,4	6,7	4,0				10,5	4,8	2,7				
Ne sait pas/non concerné	9,9	10,4	9,4				28,4	5,4	1,7				
FRÉQUENCE DES CONTACTS EN LIGNE AVEC DES AMIS D'UN GROUPE PLUS LARGE													
7158		3638		3520		**	1799		1153		3806		***
Presque toute la journée	14,9	16,5	13,1				14,6	21,4	11,1				
Plusieurs fois/jour	17,5	18,3	16,8				10,5	20,1	20,2				
Chaque jour ou presque	18,3	17,7	18,9				9,5	15,2	25,3				
≥ 1 fois/semaine	21,5	21,4	21,5				12,8	19,1	28,0				
Jamais ou presque jamais	14,1	12,8	15,3				18,7	14,1	11,3				
Ne sait pas/non concerné	13,8	13,2	14,4				34,0	10,1	4,1				
FRÉQUENCE DES CONTACTS EN LIGNE AVEC DES AMIS RENCONTRÉS EN LIGNE													
7158		3638		3520		***	1799		1153		3806		***
Presque toute la journée	9,5	11,2	7,7				9,1	12,2	8,1				
Plusieurs fois/jour	7,5	8,6	6,3				5,5	8,1	8,2				
Chaque jour ou presque	8,6	9,5	7,7				5,3	8,5	10,6				
≥ 1 fois/semaine	14,6	15,0	14,1				8,1	13,0	19,3				
Jamais ou presque jamais	33,9	32,8	35,0				27,5	33,4	38,0				
Ne sait pas/non concerné	26,0	22,9	29,1				44,4	24,9	15,8				
FRÉQUENCE DES CONTACTS EN LIGNE AVEC D'AUTRES PERSONNES													
7158		3638		3520		**	1799		1153		3806		***
Presque toute la journée	25,0	23,6	26,6				24,4	30,7	22,1				
Plusieurs fois/jour	16,8	15,7	17,9				11,5	19,4	18,3				
Chaque jour ou presque	15,9	15,9	15,8				9,7	15,1	20,0				
≥ 1 fois/semaine	16,3	16,5	16,2				9,3	13,1	22,4				
Jamais ou presque jamais	13,5	15,0	11,9				14,1	12,6	13,5				
Ne sait pas/non concerné	12,5	13,3	11,7				30,9	9,0	3,7				
UTILISATION INTENSIVE DES MOYENS DE COMMUNICATION EN LIGNE¹													
6586		3319		3267		***	1352		1486		3748		
Oui	44,2	52,7	59,0				54,7	59,3	54,2				
Non	55,8	47,3	41,0				45,3	40,7	45,8				

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

1 Cet indicateur dichotomique a été construit selon les recommandations du protocole HBSC International, sur base des 4 quatre items précédents. Lors de la construction de cet indicateur, les réponses «ne sais pas, ne me concerne pas» ont été considérées comme des données manquantes. Les élèves ayant répondu «presque toute la journée» à au moins un des quatre items ont été considérés comme ayant une utilisation intensive des moyens de communication en ligne (y compris en présence éventuellement de valeurs manquantes pour d'autres items). Ceux ayant répondu aux quatre items de cette question, sans répondre à aucun de ces items «presque toute la journée», ont été considérés comme n'ayant pas une utilisation intensive des moyens de communication en ligne. Les élèves ayant une ou plusieurs données manquantes pour ces quatre items et n'ayant coché «presque toute la journée» à aucune reprise, n'ont pas été pris en compte dans l'analyse de cet indicateur.

PRÉFÉRENCE POUR LES INTERACTIONS SOCIALES EN LIGNE

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT					
	n	%	Garçons		Filles			5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire	
PRÉFÉRENCE POUR LES INTERACTIONS SOCIALES EN LIGNE¹													
	6586		3319		3267			1352		1486		3748	***
Oui		36,7		35,8		37,7			31,8		41,0		36,4
Non		63,3		64,2		62,3			68,2		59,0		63,6
«JE PARLE PLUS FACILEMENT DE SECRETS SUR INTERNET QU'EN FACE D'UNE PERSONNE»													
	6586		3319		3267			1352		1486		3748	***
Pas du tout d'accord		46,6		46,3		46,8			53,8		47,1		43,1
Pas d'accord		18,1		16,9		19,2			15,7		16,0		20,3
Ni d'accord ni pas d'accord		16,3		16,2		16,4			12,8		14,4		18,9
D'accord		11,9		13,0		10,9			9,4		14,3		11,7
Tout à fait d'accord		7,1		7,6		6,7			8,3		8,2		6,0
«JE PARLE PLUS FACILEMENT DE MES SENTIMENTS SUR INTERNET QU'EN FACE D'UNE PERSONNE»													
	6586		3319		3267		*	1352		1486		3748	***
Pas du tout d'accord		37,2		38,0		36,4			50,9		36,4		32,5
Pas d'accord		15,5		15,2		15,8			12,9		12,8		17,7
Ni d'accord ni pas d'accord		18,1		18,4		17,8			13,7		16,4		20,5
D'accord		19,5		18,3		20,6			12,1		20,7		21,6
Tout à fait d'accord		9,7		10,1		9,4			10,5		13,6		7,7
«JE PARLE PLUS FACILEMENT DE MES SOUCIS SUR INTERNET QU'EN FACE D'UNE PERSONNE»													
	6586		3319		3267		*	1352		1486		3748	***
Pas du tout d'accord		45,6		46,1		45,2			56,2		47,4		40,1
Pas d'accord		19,9		18,5		21,4			16,0		16,7		23,5
Ni d'accord ni pas d'accord		16,8		17,3		16,4			12,1		16,6		19,1
D'accord		11,3		11,1		11,4			8,4		12,0		12,1
Tout à fait d'accord		6,3		7,0		5,7			7,3		7,4		5,3

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

¹ Ces résultats concernent les élèves ayant indiqué être «d'accord» ou «tout à fait d'accord» avec au moins une trois affirmations détaillées dans la suite du tableau, et donc considérés comme ayant une préférence pour les interactions sociales en ligne.

USAGES PROBLÉMATIQUES DES RÉSEAUX SOCIAUX¹

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
		Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire		
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
UTILISATION PROBLÉMATIQUE DES RÉSEAUX SOCIAUX AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS												
6586		3319		3267		1352		1486		3748		***
Non	92,1	93,4		90,7		92,0		91,6		92,4		
Oui	7,9	6,6		9,3		7,9		8,4		7,6		
«T'ES-TU RÉGULIÈREMENT SENTI(E) MÉCONTENT(E) CAR TU VOULAIS PASSER PLUS DE TEMPS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX ?»												
6575		3313		3262		1351		1482		3742		***
Non	76,8	78,0		75,6		71,5		72,3		81,7		
Oui	23,2	22,0		24,4		28,5		27,7		18,3		
«T'ES-TU SOUVENT SENTI(E) MAL QUAND TU NE POUVAIS PAS UTILISER LES RÉSEAUX SOCIAUX ?»												
6563		3307		3256		1347		1480		3736		***
Non	76,5	80,1		72,9		75,6		75,8		77,4		
Oui	23,5	19,9		27,1		24,4		24,2		22,6		
«AS-TU ESSAYÉ DE PASSER MOINS DE TEMPS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX, MAIS SANS RÉUSSIR ?»												
6552		3304		3248		1338		1478		3736		***
Non	69,7	75,0		64,4		65,2		66,1		73,7		
Oui	30,3	25,0		35,6		34,8		33,9		26,3		
«AS-TU RÉGULIÈREMENT DÉLAISSÉ D'AUTRES ACTIVITÉS (LOISIRS, SPORT, ...) CAR TU VOULAIS ALLER SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX ?»												
6564		3308		3256		1348		1478		3738		**
Non	85,4	85,3		85,5		81,7		86,8		86,3		
Oui	14,6	14,7		14,5		18,3		13,2		13,7		
«T'ES-TU RÉGULIÈREMENT DISPUTÉ(E) AVEC D'AUTRES PERSONNES À CAUSE DE TON UTILISATION DES RÉSEAUX SOCIAUX ?»												
6572		3311		3261		1348		1483		3741		*
Non	75,7	78,5		72,8		78,8		73,8		75,3		
Oui	24,3	21,5		27,2		21,2		26,2		24,7		
«AS-TU RÉGULIÈREMENT MENTI À TES PARENTS OU À TES AMIS À PROPOS DU TEMPS PASSÉ SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX ?»												
6563		3309		3254		1348		1476		3739		
Non	81,7	82,2		81,3		82,4		81,2		81,7		
Oui	18,3	17,8		18,7		17,6		18,8		18,3		
«ES-TU SOUVENT ALLÉ(E) SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX POUR ÉCHAPPER À DES SENTIMENTS NÉGATIFS ?»												
6567		3308		3259		1348		1479		3740		*
Non	65,7	71,7		59,5		68,4		67,0		63,7		
Oui	34,3	28,3		40,5		31,6		33,0		36,3		
«T'ES-TU FORT DISPUTÉ(E) AVEC TES PARENTS, FRÈRES OU SŒURS À CAUSE DE TON UTILISATION DES RÉSEAUX SOCIAUX ?»												
6559		3307		3252		1345		1479		3735		**
Non	82,2	84,7		79,6		84,8		82,8		80,7		
Oui	17,8	15,3		20,4		15,2		17,2		19,3		

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

1 Les élèves ayant une utilisation problématique des réseaux sociaux ont été identifiés grâce à l'échelle «*Social Media Disorder Scale*» (échelle SMD), présentant des caractéristiques psychométriques permettant d'identifier les jeunes présentant un risque d'addiction aux médias sociaux. Cette échelle est composée de neuf items ayant chacun deux options de réponse «Oui» et «Non». Ces items sont détaillés dans la suite du tableau. Les adolescents ayant répondu «Oui» à au moins six items sur les neuf ont été considérés comme ayant une utilisation problématique des réseaux sociaux. Les adolescents n'étant pas dans ce cas mais ayant répondu à au moins quatre items sur les neuf ont été considérés comme n'ayant pas une utilisation problématique des réseaux sociaux.

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- D'une région à l'autre, les fréquences globales des contacts en ligne étaient comparables, sauf pour les autres types de contacts (parents, professeurs...) : les élèves wallons étaient proportionnellement moins nombreux que ceux de la RBC à déclarer être en contact avec eux «toute la journée ou presque».
- En Wallonie comme à Bruxelles, la majorité des élèves (sans distinction de genre ou de degré d'enseignement) préférait les contacts en face-à-face aux contacts en ligne.

Selon le genre

- Les filles de la Région wallonne étaient proportionnellement plus nombreuses que les garçons à percevoir un soutien élevé de leurs amis, ainsi qu'à avoir une utilisation intensive des moyens de communication en ligne. C'était également le cas en RBC.
- Les filles étaient proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir une utilisation problématique des réseaux sociaux, ce quelle que soit la région.

Selon le degré d'enseignement

- En Wallonie, la proportion d'élèves ayant une utilisation intensive des moyens de communication en ligne n'était pas différente selon le degré d'enseignement, alors qu'à Bruxelles, elle diminuait avec le degré d'enseignement.
- Dans les deux régions, les élèves du 1^{er} degré du secondaire déclaraient davantage une préférence pour les contacts en ligne que ceux de 5^e-6^e primaire et du 2^e-3^e degré du secondaire.
- Quelle que soit la région, la proportion d'élèves ayant une utilisation problématique des réseaux sociaux était stable dans les différents degrés d'enseignement.

RELATIONS SOCIALES ET VIE À L'ÉCOLE

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
DES ÉLÈVES EN 2018

ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION WALLONNE

<http://sipes.ulb.ac.be/>

