

CONSOMMATION DE TABAC, ALCOOL, CANNABIS ET AUTRES PRODUITS ILLICITES

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION WALLONNE



Auteurs

Amélie Bellanger
Morgane Eggen
Maud Dujeu
Thérèse Lebacq

Camille Pedroni
Véronique Desnouck
Emma Holmberg
Katia Castetbon

Remerciements

Aux élèves ayant répondu aux questionnaires.

Aux coordinateurs du recueil dans les écoles, professeurs, directeurs d'établissements et aux fédérations des pouvoirs organisateurs des réseaux d'enseignement et au département Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

À la coordination internationale de l'étude HBSC réalisée sous l'égide du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'Europe.

À Estelle Méroc et Nathalie Moreau pour leur contribution à la préparation et à la mise en œuvre de l'enquête.

À Jawad Boutaarourte, Zoudida El Maach, Anne-Sylvie Ladmirant, Sevda Sahin, et Alexandra Todorovic pour leur appui logistique et administratif.

L'enquête HBSC dans les écoles francophones de Belgique est réalisée grâce au soutien financier de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, de la Commission communautaire française et de la Région wallonne.

Citation recommandée

Bellanger A., Eggen M., Dujeu M., Lebacq T., Pedroni C., Desnouck V., Holmberg E., Castetbon K. Consommation de tabac, alcool, cannabis et autres produits illicites – Région wallonne. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES), École de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2020. 15 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

Mise en page

Nathalie da Costa Maya,
Centre de Diffusion de la Culture Sanitaire,
CDCS asbl.

Impression

AZ Print

Service d'Information, Promotion, Éducation Santé – SIPES

Université libre de Bruxelles
École de Santé Publique
Route de Lennik 808, CP 598
1070 Bruxelles

T 02 555 40 81

F 02 555 40 49

M sipes@ulb.ac.be

W <http://sipes.ulb.ac.be/>

Télécharger la brochure :

<http://sipes.ulb.ac.be/>

Dépôt légal : D/2020/10.134/15
Octobre 2020



CONSOMMATION DE TABAC, ALCOOL, CANNABIS ET AUTRES PRODUITS ILLICITES

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION WALLONNE



TABLE DES MATIÈRES

1	Méthodes	3
	L'enquête HBSC	3
	Méthodologie de l'enquête	3
	Description de l'échantillon	3
	Pondération et analyses statistiques	5
	Présentation des résultats régionaux	5
2	Consommation de tabac	6
	Différences régionales	7
3	Utilisation de la cigarette électronique ...	8
	Différences régionales	8
4	Consommation d'alcool	9
	Consommation d'alcool	9
	Consommation hebdomadaire d'alcool	9
	Fréquence de consommation selon le type d'alcool	10
	Ivresse	11
	<i>Binge drinking</i>	11
	Différences régionales	11
5	Usage de cannabis et autres produits illicites	12
	Consommation de cannabis	12
	Autres drogues	13
	Différences régionales	13

1. MÉTHODES

L'ENQUÊTE HBSC

L'enquête «Comportements, bien-être et santé des élèves» est menée tous les quatre ans, depuis 1986, auprès des élèves scolarisés de la 5^e primaire à la fin du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB). Cette enquête est le versant francophone belge de l'étude internationale «*Health Behaviour in School-aged Children*» (HBSC) à laquelle participent près de 50 pays ou régions, sous le patronage du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) pour l'Europe. En Belgique francophone, cette étude est réalisée par le Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES¹) de l'École de Santé Publique à l'Université libre de Bruxelles (ULB).

MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

En Belgique francophone, un échantillon d'écoles a été tiré aléatoirement dans la liste complète des écoles d'enseignement ordinaire de plein exercice. Ce tirage a été effectué de manière stratifiée, par province (les cinq provinces wallonnes et Bruxelles) et par réseau d'enseignement (officiel, libre et organisé par la FWB). Le nombre d'écoles sélectionnées dans chacune des 18 strates était fixé de manière proportionnelle à la répartition de la population scolaire dans ces strates. Un sur-échantillonnage de la région de Bruxelles-Capitale (RBC) a été effectué dans la perspective de réaliser certaines analyses se focalisant sur cette région géographique. La procédure d'échantillonnage des écoles a, en outre, tenu compte de la taille des écoles (en nombre d'élèves), les écoles de plus grande taille ayant une plus grande probabilité d'être sélectionnées (échantillonnage avec probabilité proportionnelle à la taille). Dans un second temps, une classe de chaque niveau scolaire de la 5^e primaire à la 6^e (ou 7^e) secondaire a été sélectionnée aléatoirement au sein de chacune des écoles participantes. Tous les élèves des classes sélectionnées étaient invités à participer à l'enquête.

DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

Au total, 406 écoles primaires et 401 écoles secondaires ont été invitées à participer à l'enquête. Parmi celles-ci, 132 écoles primaires (28 en RBC et 104 en Région wallonne) et 134 écoles secondaires (30 en RBC et 104 en Région wallonne) y ont effectivement participé. Après exclusion des questionnaires aberrants, non-exploitable, sans données de genre ou d'âge et des élèves âgés de moins de 9,6 ans ou de plus de 20,9 ans, le nombre total de questionnaires exploitables pour l'analyse des données en 2018 était de 14407 : 3627 en RBC et 10780 en Région wallonne. Les caractéristiques des échantillons inclus dans chaque région sont présentées dans le tableau **1**.

1 <http://sipes.ulb.ac.be/>

T1

Caractéristiques (%) des élèves scolarisés dans les écoles francophones en Région de Bruxelles-Capitale et en Région wallonne – Étude HBSC 2018

	Région de Bruxelles-Capitale		Région wallonne	
	n	%	n	%
Genre	3627		10780	
Garçon		50,4		50,7
Fille		49,6		49,3
Âge	3627		10780	
10-11 ans		16,5		17,1
12-13 ans		26,7		24,9
14-15 ans		20,0		22,6
16-18 ans		28,2		29,3
19-20 ans		8,6		6,1
Niveau d'étude	3627		10780	
5 ^e -6 ^e primaire		23,4		22,7
1 ^{er} degré du secondaire		26,6		25,3
2 ^e degré du secondaire		26,6		27,2
3 ^e degré du secondaire		23,4		24,8
Orientation**	1687		5243	
Secondaire générale		54,9		46,1
Secondaire technique et artistique de transition		3,1		6,4
Secondaire technique et artistique de qualification		16,8		27,8
Secondaire professionnelle		25,2		19,7
Structure familiale	3297		10025	
Deux parents		62,5		59,7
Familles recomposées		8,7		15,7
Familles monoparentales		26,5		22
Autres		2,3		2,6
Pays de naissance de l'élève	3393		10262	
Belgique		73,6		90,3
Europe (hors Belgique)		15,2		6,8
Afrique sub-saharienne		3,9		1,4
Afrique du Nord		2,4		0,5
Turquie		0,4		0,2
Autres		4,4		0,7
Ne sait pas		0,1		0,1
Pays de naissance de la mère	3368		10177	
Belgique		34,4		76,4
Europe (hors Belgique)		23,3		12,2
Afrique du Nord		19,6		3,6
Afrique sub-saharienne		10,6		3,7
Turquie		2,2		1,2
Autres		9,1		2,0
Ne sait pas		0,8		0,9
Pays de naissance du père	3359		10173	
Belgique		33,5		73,8
Europe (hors Belgique)		21,4		12,5
Afrique du Nord		20,7		4,7
Afrique sub-saharienne		9,9		3,7
Turquie		2,2		1,8
Autres		9,2		1,5
Ne sait pas		2,9		2,0

* Pourcentages pondérés.

** À partir de la 3^e secondaire.

La répartition de la population des échantillons selon le genre, l'âge et le niveau d'étude est statistiquement comparable entre les deux régions. En revanche, la répartition selon l'orientation des études dans le secondaire, la structure familiale et le pays de naissance de l'enfant et des parents est différente selon la région. En effet, des proportions plus importantes d'élèves sont observées en secondaire générale et en secondaire professionnelle en RBC, tandis qu'ils étaient proportionnellement plus nombreux en secondaire technique et artistique en Wallonie. Les élèves bruxellois vivaient plus fréquemment dans une famille composée de leurs deux parents ou dans une famille monoparentale, tandis que les élèves wallons déclaraient plus souvent faire partie d'une famille recomposée. Enfin, des différences de répartition de l'échantillon selon le pays de naissance de l'élève, de la mère et du père sont à noter : neuf élèves wallons sur dix ont déclaré être nés en Belgique, ainsi que les trois-quarts de leurs parents ; en RBC, c'était le cas des trois-quarts des élèves et d'un tiers de leurs parents.

PONDÉRATION ET ANALYSES STATISTIQUES

Les analyses statistiques ont été pondérées afin d'améliorer la représentativité des estimations au regard de la population cible de l'étude. Pour ce faire, des coefficients de pondération individuels ont été calculés en tenant compte de trois éléments : la probabilité d'inclusion des écoles dans l'échantillon initial ; le fait que les taux de réponse variaient selon les caractéristiques des écoles (province, réseau d'enseignement, indice socioéconomique, taille) ; et les différences observées entre les élèves ayant participé à l'enquête et ceux de la population de référence en termes d'année scolaire, de genre et d'orientation scolaire (à partir de la 3^e secondaire).

En plus de la prise en compte des coefficients de pondération individuels, les analyses statistiques ont été réalisées en prenant en compte le plan de sondage (stratification et échantillonnage en deux étapes). La significativité statistique des différences observées entre groupes (par exemple, entre garçons et filles) a été testée au moyen du test du χ^2 de Pearson corrigé pour le plan d'échantillonnage (correction de Rao & Scott) ; seules les différences caractérisées par une P-valeur inférieure à 0,05 sont décrites dans la présentation des résultats à retenir.

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS RÉGIONAUX

Dans chacune des brochures régionales, la variable initiale et ses différentes catégories de réponse sont décrites pour la population dans son ensemble, par genre (garçons et filles), et par degré scolaire (5^e-6^e primaire, 1^{er} degré du secondaire (1^{re} et 2^e secondaires), 2^e-3^e degré du secondaire (de la 3^e à la 7^e secondaire)). Certaines informations ont uniquement été recueillies chez les élèves du secondaire, voire chez ceux des 2^e et 3^e degrés du secondaire ; elles sont alors notées «non disponibles» (ND) pour les élèves des autres degrés d'enseignement. Lorsque les effectifs des sous-groupes (par genre ou par degré scolaire) étaient inférieurs à 100, les résultats ne sont pas présentés et sont alors notés «non applicable» (NA). Comme dans la brochure descriptive qui traite des mêmes thématiques pour l'ensemble des élèves de la Belgique francophone, certaines catégories de réponse ont été regroupées dans les tableaux de bords régionaux afin de faciliter la lecture et l'interprétation des résultats. La méthode de recueil des informations et la définition des indicateurs présentés ici sont détaillées dans la brochure sur «Consommation de tabac, alcool, cannabis et autres produit illicites»², concernant l'ensemble des écoles de Belgique francophone.

Dans les encadrés, les «**différences régionales**» portent sur les indicateurs pour lesquels des différences statistiquement significatives ont été observées entre les deux régions, de façon globale. En complément, les différences, ou au contraire les concordances entre la Wallonie et la RBC, «selon le genre» et «selon le degré d'enseignement», sont soulignées. Tous les indicateurs présentés dans les tableaux ne sont donc pas repris dans les encadrés, ce qui permet de disposer d'une synthèse reprenant les éléments les plus notables pour chaque thème.

2 Dujeu M., Pedroni C., Lebacqz T., Desnoux V., Moreau N., Holmberg E., Castetbon K. Consommation de tabac, alcool, cannabis et autres produit illicites. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Education Sante (SIPES), Ecole de Sante Publique, Université libre de Bruxelles. 2019. 64 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

2. CONSOMMATION DE TABAC

GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
		Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
CONSOMMATION DE TABAC AU COURS DE LA VIE													
10494		5242		5252			2909		2427		5158		***
Jamais	79,3	78,3	80,3		97,5		90,5		66,1				
1 à 2 jours	5,9	6,7	5,2		1,6		4,3		8,6				
3 à 5 jours	2,2	2,2	2,2		0,4		0,9		3,6				
6 à 9 jours	1,3	1,2	1,4		0,1		0,6		2,2				
10 à 19 jours	1,2	1,2	1,2		0,2		0,4		2,0				
20 à 29 jours	0,9	0,9	0,9		0,3		0,3		1,6				
30 jours ou plus	9,1	9,5	8,8		0,0		2,8		16,0				
CONSOMMATION DE TABAC AU COURS DES 30 DERNIERS JOURS													
10213		5093		5120			2853		2358		5002		***
Jamais	89,0	88,9	89,2		99,3		96,2		81,2				
1 à 2 jours	2,7	2,4	3,0		0,5		1,3		4,3				
3 à 5 jours	1,3	1,2	1,3		0,1		0,6		2,2				
6 à 9 jours	0,8	1,0	0,7		0,0		0,4		1,4				
10 à 19 jours	1,0	1,1	0,8		0,1		0,1		1,8				
20 à 29 jours	1,0	1,1	0,8		0,0		0,3		1,7				
30 jours ou plus	4,2	4,3	4,1		0,0		1,1		7,5				
CONSOMMATION ACTUELLE DE TABAC													
10202		5082		5120			2803		2397		5002		***
Tous les jours	6,0	6,5	5,5		0,1		1,2		10,8				
Hebdomadaire	1,9	2,2	1,6		0,2		1,0		3,1				
≤ 1 fois/semaine	3,6	3,5	3,8		0,8		2,7		5,3				
Non-fumeur	88,5	87,9	89,1		98,9		95,1		80,8				

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
NOMBRE DE CIGARETTES FUMÉES QUOTIDIENNEMENT¹													
	ND		273		223		ND		ND		496		
1 à 5 par jour				36,5		34,4						35,5	
6 à 10 par jour				32,3		37,9						34,9	
11 à 20 par jour				23,2		21,2						22,3	
Plus de 20 par jour				8,0		6,5						7,3	
ÂGE DE LA PREMIÈRE CIGARETTE													
	ND		709		875		ND		ND		1584		
Jamais				65,2		69,6						67,4	
11 ans ou moins				2,0		0,3						1,2	
12 ans				4,1		1,7						2,9	
13 ans				5,2		5,0						5,1	
14 ans				6,8		7,0						6,9	
15 ans				7,4		9,1						8,3	
16 ans				6,7		4,2						5,4	
17 ans				1,0		1,9						1,4	
18 ans ou plus				1,6		1,1						1,4	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

¹ Cet indicateur ne concerne que les élèves ayant déclaré fumer quotidiennement.

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire et du 1^{er} degré du secondaire.

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- Les élèves wallons étaient proportionnellement plus nombreux que ceux de la RBC à déclarer avoir consommé du tabac au cours de leur vie et à rapporter des consommations hebdomadaires ou quotidiennes de tabac.

Selon le genre

- En Wallonie, il n'y avait pas de différence selon le genre parmi les élèves déclarant des consommations hebdomadaires ou quotidiennes de tabac, tandis qu'à Bruxelles, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à en consommer.

Selon le degré d'enseignement

- Dans les deux régions, la proportion d'élèves déclarant avoir consommé du tabac au cours de leur vie ou des 30 derniers jours, ou se déclarant actuellement fumeurs, augmentait avec le degré d'enseignement.

3. UTILISATION DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
UTILISATION DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE AU COURS DE LA VIE	7544		3801		3743		ND		2418		5126		***
Jamais		71,9		66,2		77,7				85,2		65,4	
1 à 2 jours		13,7		15		12,4				8,3		16,3	
3 à 5 jours		3,6		3,8		3,4				1,8		4,5	
6 à 9 jours		2,5		3,5		1,4				0,8		3,3	
10 à 19 jours		2,1		2,6		1,7				1,1		2,7	
20 à 29 jours		1,1		1,6		0,6				0,6		1,4	
30 jours ou plus		5,1		7,4		2,8				2,3		6,5	
UTILISATION DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE AU COURS DES 30 DERNIERS JOURS	7272		3650		3622		ND		2343		4929		***
Jamais		91,1		88,4		93,8				95,5		88,9	
1 à 2 jours		5		5,8		4,1				2,7		6,1	
3 à 5 jours		1		1,4		0,5				0,5		1,2	
6 à 9 jours		1		1,4		0,6				0,4		1,3	
10 à 19 jours		0,6		1		0,2				0,4		0,7	
20 à 29 jours		0,3		0,3		0,2				0,1		0,4	
30 jours ou plus		1		1,6		0,5				0,4		1,4	
ORDRE D'EXPÉRIMENTATION DU TABAC ET DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE¹	1337		781		556		ND		195		1142		**
Tabac en premier		79,7		78,1		81,9				70,4		81,1	
E-cigarette en premier		20,3		21,9		18,1				29,6		18,9	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

¹ Cet indicateur concerne les élèves ayant expérimenté le tabac et la cigarette électronique.

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- La proportion d'élèves déclarant avoir utilisé la cigarette électronique au cours de leur vie et au cours des 30 derniers jours était plus importante en Wallonie qu'en RBC.
- Parmi les élèves déclarant avoir expérimenté le tabac et la cigarette électronique, les élèves wallons étaient proportionnellement moins nombreux à avoir débuté par la cigarette électronique, comparés aux élèves bruxellois.

Selon le genre

- En Wallonie comme en RBC, les filles étaient proportionnellement moins nombreuses que les garçons à avoir utilisé une cigarette électronique au cours de leur vie ou des 30 derniers jours.

Selon le degré d'enseignement

- Les élèves du 2^e-3^e degré du secondaire étaient proportionnellement plus nombreux que ceux du 1^{er} degré du secondaire à avoir utilisé la cigarette électronique au cours de leur vie ou des 30 derniers jours et ce, quelle que soit la région.

4. CONSOMMATION D'ALCOOL

CONSOMMATION D'ALCOOL

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT					
	n	%	Garçons		Filles			5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire	
CONSOMMATION D'ALCOOL AU COURS DE LA VIE	10402		5191		5211	***	2896		2405		5101	***	
Jamais		46,6		43,9		49,3		85,0		62,3		22,4	
1 à 2 jours		12,8		13,2		12,5		8,9		19,1		11,5	
3 à 5 jours		5,7		5,7		5,7		2,2		5,4		7,3	
6 à 9 jours		4,6		4,7		4,5		1,1		2,9		7,0	
10 à 19 jours		6,0		5,8		6,2		0,7		3,1		9,7	
20 à 29 jours		3,9		3,9		3,9		0,3		1,4		6,6	
30 jours ou plus		20,4		22,9		17,9		1,8		5,7		35,6	
USAGE DE L'ALCOOL AU COURS DES 30 DERNIERS JOURS	10021		4972		5049	***	2820		2284		4917	***	
Jamais		62,3		59,9		64,7		94,0		82,9		38,5	
1 à 2 jours		15,4		15,3		15,5		4,3		11,0		22,4	
3 à 5 jours		9,2		9,5		8,9		0,9		2,5		16,0	
6 à 9 jours		6,5		7,1		6,0		0,4		1,4		11,7	
10 à 19 jours		4,0		4,9		3,0		0,0		0,9		7,2	
20 à 29 jours		1,0		1,0		0,9		0,0		0,3		1,7	
30 jours ou plus		1,6		2,3		1,0		0,4		1,1		2,5	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

CONSOMMATION HEBDOMADAIRE D'ALCOOL¹

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT					
	n	%	Garçons		Filles			5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire	
CONSOMMATION HEBDOMADAIRE D'ALCOOL	7398		3716		3682	***			2363		5035	***	
< 1 fois/semaine		82,1		76,6		87,6		ND		96,1		75,2	
≥ 1 fois/semaine		17,9		23,4		12,4				3,9		24,8	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

¹ La consommation hebdomadaire d'alcool a été calculée en totalisant les fréquences de consommation selon le type d'alcool.

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

FRÉQUENCE DE CONSOMMATION SELON LE TYPE D'ALCOOL

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT					
			Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire	
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	P
CONSOMMATION DE BIÈRE	7543		3796		3747		***	ND	2401	5142		***
Chaque jour		1,1		1,7		0,4				0,9		1,2
Chaque semaine		13,4		18,3		8,4				1,2		19,3
Chaque mois		11,4		11,9		11,0				3,0		15,5
Rarement		22,4		22,2		22,5				17,7		24,6
Jamais		51,7		45,8		57,7				77,2		39,4
CONSOMMATION DE VIN	7508		3768		3740		***	ND	2393	5115		***
Chaque jour		0,5		0,7		0,3				0,7		0,4
Chaque semaine		2,9		3,2		2,7				0,4		4,1
Chaque mois		5,4		6,2		4,7				1,4		7,4
Rarement		19,9		22,1		17,7				13,0		23,2
Jamais		71,2		67,9		74,6				84,4		64,8
CONSOMMATION D'ALCOOL FORT	7502		3773		3729		***	ND	2392	5110		***
Chaque jour		0,5		0,5		0,4				0,6		0,4
Chaque semaine		4,3		6,0		2,6				0,7		6,1
Chaque mois		11,1		12,7		9,6				1,9		15,7
Rarement		24,4		23,8		24,9				10,4		31,1
Jamais		59,7		56,9		62,6				86,5		46,7
CONSOMMATION DE MÉLANGE SODA-ALCOOL	7505		3772		3733		***	ND	2389	5116		***
Chaque jour		0,5		0,5		0,5				0,8		0,4
Chaque semaine		4,9		6,3		3,5				0,6		7,0
Chaque mois		13,2		12,3		14,1				3,0		18,2
Rarement		23,1		22,2		24,1				11,1		28,9
Jamais		58,2		58,7		57,8				84,5		45,5
CONSOMMATION D'AUTRES BOISSONS ALCOOLISÉES	7492		3760		3732		***	ND	2390	5102		***
Chaque jour		0,7		0,7		0,6				1,0		0,5
Chaque semaine		4,8		6,2		3,4				1,1		6,6
Chaque mois		11,0		10,3		11,7				3,2		14,8
Rarement		29,7		29,2		30,1				18,6		35,0
Jamais		53,9		53,5		54,2				76,1		43,1

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

IVRESSE

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
IVRESSE AU COURS DE LA VIE	10296		5125		5171		***	2910		2320		5066		***
Jamais		70,8		68,1		73,5			95,3		89,2		51,4	
1 fois		9,9		9,3		10,6			3,7		6,6		14,3	
2 à 3 fois		9,1		9,5		8,8			0,8		2,4		16,0	
4 à 10 fois		4,6		5,2		4,1			0,1		0,9		8,4	
10 fois ou plus		5,5		7,9		3,1			0,1		0,9		10,1	
IVRESSE AU COURS DES 30 DERNIERS JOURS	9981		4960		5021		***	2858		2257		4866		***
Jamais		87,1		84,3		89,8			98,9		96,2		77,4	
1 fois		7,8		8,9		6,7			1,0		2,5		13,5	
2 à 3 fois		3,6		4,5		2,7			0,1		0,8		6,6	
4 à 10 fois		1,0		1,5		0,6			0,1		0,2		1,8	
10 fois ou plus		0,5		0,7		0,2			0,0		0,3		0,7	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

BINGE DRINKING¹

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
PRATIQUE DU BINGE DRINKING	7385		3716		3669		***			2354		5031		***
Non		88,5		84,6		92,5					97,0		84,4	
Oui		11,5		15,4		7,5		ND			3,0		15,6	
Dont	768		507		261		***			NA		688		
Moins d'une fois par mois		48,7		44,0		58,4							49,3	
Au moins une fois par mois		51,3		56,0		41,6							50,7	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

¹ Le *binge drinking* a été défini par le fait de boire au moins quatre verres d'alcool en moins de deux heures.

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

NA : les effectifs des sous-groupes étant inférieurs à 100, les données ne sont pas présentées.

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- Les élèves wallons étaient proportionnellement plus nombreux que ceux de la RBC à déclarer consommer de l'alcool et ce pour tous les indicateurs investigués.

Selon le genre

- En Région wallonne, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à déclarer consommer de l'alcool quel que soit l'indicateur considéré, tandis qu'en RBC, cette différence ne concernait que la consommation d'alcools forts, la consommation hebdomadaire d'alcool et l'expérience de l'ivresse.

Selon le degré d'enseignement

- En Wallonie comme en RBC, la consommation d'alcool augmentait avec le degré d'enseignement.

5. USAGE DE CANNABIS ET AUTRES PRODUITS ILLICITES

CONSOMMATION DE CANNABIS

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
CONSOMMATION DE CANNABIS AU COURS DE LA VIE														
	ND		2557		2602		**	ND		ND		5159		
Jamais				66,6		76,7								71,7
1 à 2 jours				10,2		7,6								8,9
3 à 5 jours				4,0		3,8								3,9
6 à 9 jours				3,0		2,0								2,5
10 à 19 jours				2,6		2,2								2,4
20 à 29 jours				1,2		1,3								1,3
30 jours ou plus				12,5		6,3								9,4
CONSOMMATION DE CANNABIS AU COURS DE L'ANNÉE														
	ND		2498		2541		***	ND		ND		5039		
Jamais				74,5		82,7								78,6
1 à 2 jours				8,2		7,1								7,7
3 à 5 jours				3,6		2,4								3,0
6 à 9 jours				2,4		1,5								2,0
10 à 19 jours				1,9		1,4								1,7
20 à 29 jours				1,0		1,0								1,0
30 jours ou plus				8,3		3,9								6,1
CONSOMMATION ACTUELLE DE CANNABIS														
	ND		2478		2561		***	ND		ND		5039		
Jamais				84,5		90,6								87,6
Tous les jours				3,6		1,6								2,6
≥ 1 fois/semaine				4,6		2,6								3,6
< 1 fois/semaine				7,3		5,2								6,2

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire et du 1^{er} degré du secondaire.

AUTRES DROGUES

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 ^e -6 ^e primaire		1 ^{er} degré du secondaire		2 ^e -3 ^e degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
EXPÉRIMENTATION DES DROGUES AUTRES QUE LE CANNABIS														
Tranquillisants, somnifères			2497	4,1	2564	5,6	*					5061	4,9	
Codéine			2462	5,6	2484	2,8	***					4946	4,2	
Protoxyde d'azote (gaz hilarant)			2505	4,4	2571	2,3	***					5076	3,4	
Colle, solvant, poppers			2507	4,0	2578	2,4	**					5085	3,2	
Nouvelles substances psychoactives			2496	4,2	2568	2,1	***					5064	3,2	
Ecstasy, MDMA	ND		2509	3,8	2576	1,9	***	ND		ND		5085	2,9	
Cocaïne (coke, crack, freebase)			2502	3,3	2573	2,3	**					5075	2,8	
LSD ou autres hallucinogènes			2501	3,3	2573	1,4	***					5074	2,4	
Amphétamines, speed			2504	2,9	2573	1,5	***					5077	2,2	
Opiacés (héroïne, Subutex, etc)			2502	0,7	2572	0,7						5074	0,7	
GHB (gamma OH), GBL			2500	1,0	2573	0,5						5073	0,7	
EXPÉRIMENTATION DE DROGUES AUTRES QUE LE CANNABIS														
	ND		2421		2454		***	ND		ND		4875		
Au moins une drogue				16,1		10,8							13,5	
Aucune drogue				83,9		89,2							86,5	

* p<0,05 ; ** p<0,01 ; *** p<0,001

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire et du 1^{er} degré du secondaire.

DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- La consommation de cannabis par les élèves wallons était comparable à celle des élèves bruxellois, qu'elle soit au cours de la vie, de l'année écoulée ou actuelle.

Selon le genre

- Dans les deux régions, les filles étaient proportionnellement moins nombreuses que les garçons à déclarer avoir consommé du cannabis, que ce soit au cours de la vie, des 30 jours précédant l'enquête ou dans le cadre d'une consommation actuelle.
- En Wallonie, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à rapporter la consommation d'au moins une autre drogue que le cannabis. À Bruxelles, la taille d'échantillon ne permettait pas d'estimer une telle différence.

CONSOMMATION DE TABAC, ALCOOL, CANNABIS ET AUTRES PRODUITS ILLICITES

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
DES ÉLÈVES EN 2018

ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION WALLONNE

<http://sipes.ulb.ac.be/>

