

## VIDÉOS EN SEMAINE

**EN 2022, DEUX ÉLÈVES SUR TROIS REGARDAIENT DES VIDÉOS AU MOINS DEUX HEURES PAR JOUR EN SEMAINE**

ENQUÊTE  
**HBSC**  
2022

en quelques  
chiffres :



**266**

écoles participantes



**13100**

élèves interrogés



**3728**

élèves de  
5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire



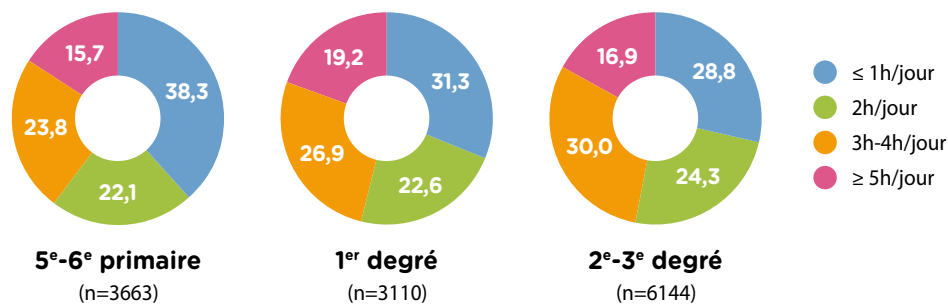
**9372**

élèves du secondaire

En 2022, 4,1 % des élèves scolarisés à Bruxelles et en Wallonie déclaraient ne jamais regarder des vidéos, à la télévision ou en ligne, 9,7 % déclaraient en regarder trente minutes par jour, et 17,8 %, une heure par jour. Plus de deux tiers des élèves (68,4 %) déclaraient regarder des vidéos au moins deux heures par jour en semaine : ils étaient 23,4 % à en regarder deux heures par jour, 16,5 % trois heures par jour, 11,3 % quatre heures par jour, 7,5 % cinq heures par jour, 2,8 % six heures par jour, et 6,9 %, sept heures ou plus par jour.

Les élèves de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire étaient proportionnellement plus nombreux à déclarer regarder des vidéos une heure ou moins par jour en semaine que les élèves du 1<sup>er</sup> degré ou du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire (Figure 1). Par ailleurs, regarder des vidéos trois ou quatre heures par jour en semaine était plus fréquent parmi ceux du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré secondaire, intermédiaire chez ceux du 1<sup>er</sup> degré et le moins fréquent chez ceux de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire (Figure 1).

**Figure 1. Distribution des élèves de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire, du 1<sup>er</sup> degré secondaire et du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré secondaire selon le temps passé par jour à regarder des vidéos en semaine**



Parmi les élèves du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré secondaire, ceux de l'enseignement général et technique de transition (67,4 %) étaient proportionnellement moins nombreux à déclarer regarder des vidéos au moins deux heures par jour en semaine, que ceux de l'enseignement professionnel (74,2 %) ou ceux de technique de qualification (78,3 %), sans différence entre ces deux filières.



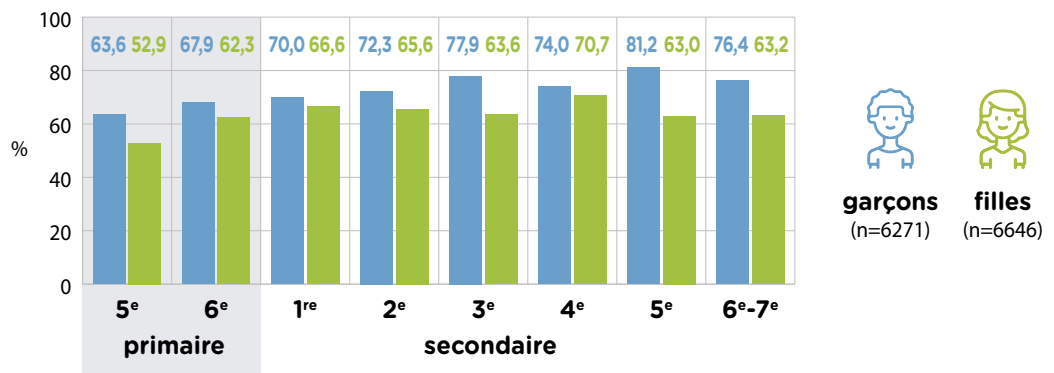
## CONSTRUCTION DE L'INDICATEUR

Il a été demandé aux élèves d'indiquer le temps qu'ils passaient à **regarder la télévision et des vidéos** durant la semaine à l'aide de la question suivante : «*Habituellement du lundi au vendredi, combien d'heures par jour regardes-tu la télé, des vidéos (y compris sur YouTube® ou autres) ou des DVD pendant ton temps libre ?*». Les propositions de réponse allaient de «*jamais*» à «*7 heures par jour ou plus*». Ces propositions de réponse ont ensuite été regroupées en deux catégories afin d'étudier les élèves regardant des vidéos, à la télévision ou en ligne, deux heures ou plus par jour en semaine.

## REGARDER DES VIDÉOS AU MOINS DEUX HEURES PAR JOUR EN SEMAINE PLUS FRÉQUENT CHEZ LES GARÇONS

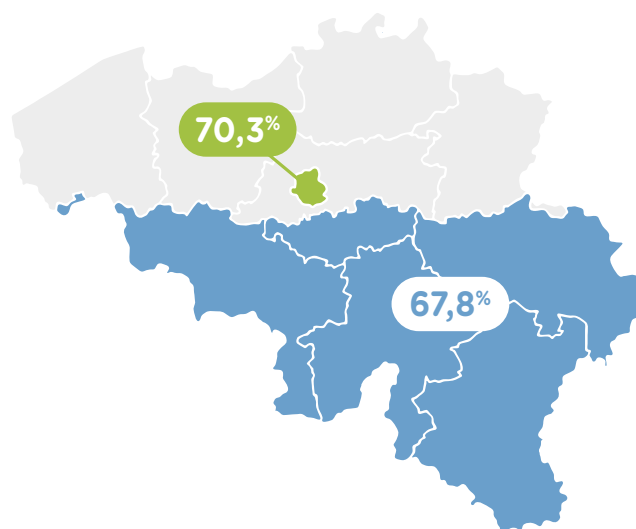
Globalement, les garçons (73,1 %) étaient proportionnellement plus nombreux à déclarer regarder des vidéos deux heures ou plus par jour en semaine que les filles (63,6 %). Après analyse par niveau scolaire, cette disparité selon le genre était observée en 5<sup>e</sup> primaire, 3<sup>e</sup> secondaire, 5<sup>e</sup> secondaire et en 6<sup>e</sup>-7<sup>e</sup> secondaire (Figure 2). Chez les garçons, le fait de regarder des vidéos au moins deux heures par jour en semaine avait tendance à augmenter avec le niveau scolaire et était le plus élevé parmi les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire. Chez les filles, la proportion augmentait en 6<sup>e</sup> primaire puis était stable dans le secondaire (Figure 2).

**Figure 2. Proportions d'élèves regardant des vidéos au moins deux heures par jour en semaine, en fonction du genre et du niveau scolaire**



## REGARDER DES VIDÉOS AU MOINS DEUX HEURES PAR JOUR EN SEMAINE COMPARABLE EN WALLONIE ET À BRUXELLES

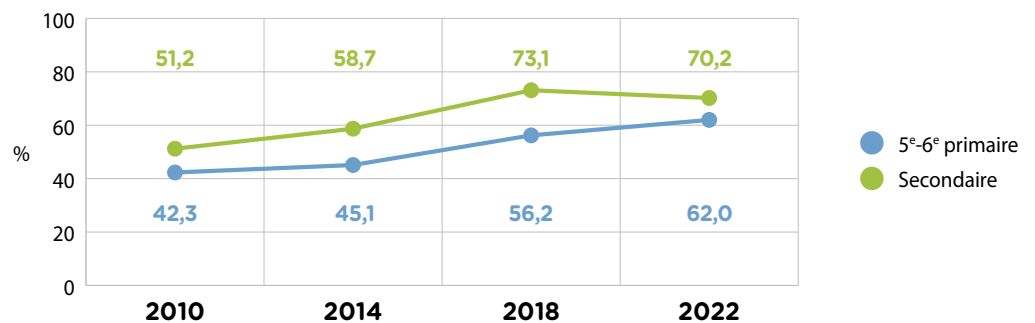
**Figure 3. Regarder des vidéos au moins deux heures par jour en semaine à Bruxelles et en Wallonie**



## REGARDER DES VIDÉOS AU MOINS DEUX HEURES PAR JOUR EN SEMAINE EN AUGMENTATION DEPUIS 2010

Globalement, le fait de regarder des vidéos au moins deux heures par jour en semaine a augmenté entre 2010 et 2022 parmi les élèves de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire et les élèves du secondaire (Figure 4). Parmi les élèves de fin de primaire, une tendance linéaire à l'augmentation est observée entre 2010 et 2022, alors que, chez les élèves du secondaire, sont observées une augmentation entre 2010 et 2018, puis une diminution en 2022 (Figure 4).

**Figure 4. Regarder des vidéos au moins deux heures par jour en semaine entre 2010 et 2022\*, en fin de primaire et dans le secondaire**



\* Prévalences standardisées pour l'âge, le genre et la perception de l'aisance financière, avec la population d'enquête de 2022 comme référence ; analyses non pondérées.

Retrouvez nos études sur :  
<https://sipes.esp.ulb.be/>

