

## REACT– Le Réseau Académique pour les Transformations Écologiques et Sociales

### I. Historique et nécessité de la structure

Relever les défis climatiques et environnementaux actuels et à venir implique une transformation profonde de la société et de nos modes de vie, à une vitesse importante et en empruntant des trajectoires largement inexplorées. Une société respectueuse des limites planétaires passe donc par une approche collective et le développement d'une connaissance systémique de ces enjeux.

**Consciente du rôle essentiel qu'elle doit jouer à cet égard, notamment sur le plan des enseignements et de la recherche, l'ULB s'est engagée en faveur de la durabilité depuis plusieurs années et a pu mettre en œuvre différentes actions au niveau institutionnel.**

En 2018, elle crée le programme [eDDuco](#) qui a pour objectif de stimuler et soutenir les initiatives académiques et facultaires désireuses d'intégrer les notions transversales de durabilité dans les enseignements ;

En 2019, elle adopte un [Plan Climat](#) avec un *axe Opérations*, relatif aux efforts de réduction des émissions carbone, et un *axe Enseignement-Recherche* qui vise à accélérer la création et la diffusion de connaissances scientifiques en faveur de la durabilité ;

En 2020, un vice-rectorat au développement durable est créé pour conduire et poursuivre le développement stratégique de ces différents axes et engagements pris par l'Université. Dans la foulée, en 2021 et 2022, l'ULB soutient la création d'un *institut de recherches interfacultaires centré sur la question des transformations socio-écologiques (iitSE)* et met en place un *cours transversal d'introduction aux enjeux de la durabilité (TRAN-F201)* accessible à l'ensemble de la communauté étudiante dès le BA2. L'ULB publie, en cette même année, son premier [rapport de durabilité 2022](#).

**Toutefois, ces actions ne suffisent pas.** Car une multitude de ressources et de transformations institutionnelles qualitatives sont nécessaires pour atteindre les objectifs ambitieux que l'ULB s'est fixés en matière d'enseignement et de recherche face aux nombreux défis de la durabilité :

- **Enseignement-durabilité:** renforcer l'offre transversale et interdisciplinaire d'enseignements relatifs aux enjeux de la durabilité ; faciliter le partage de bonnes pratiques et d'outils, ainsi que les collaborations entre équipes enseignantes et avec les différents corps de l'Université ; élargir les publics concernés grâce à la formation continue ou à la sensibilisation du grand public sur le plan national et international, soutenant ainsi la population dans le développement de compétences et résiliences fortes pour réagir et anticiper les transformations socio-écologiques.

- **Recherche-durabilité**: encourager l'interdisciplinarité dans la recherche en faveur de la durabilité ; identifier et mobiliser plus facilement les multitudes d'expertises et compétences existantes à l'ULB et trop souvent dissimulées dans les méandres de la spécialisation scientifique ; soutenir le développement de l'«Open Science» élargie en faveur de la durabilité pour augmenter l'accessibilité des méthodes et contenus scientifiques associés ; promouvoir l'évolution des campus et territoires sur lesquels l'ULB est implantée en des lieux d'expérimentation et d'innovation sociétales autour des questions de durabilité ; soutenir les démarches de participation citoyenne et de cocréation avec les actrices et acteurs de la durabilité.

**Atteindre ces objectifs nécessite (i) d'augmenter significativement la quantité de relais humains (essentiellement académiques et scientifiques mais aussi administratifs et étudiants) en faveur de ces enjeux et (ii) de développer un canal de communication ciblé sur la question socio-écologique qui puisse visibiliser les ressources disponibles et actions menées au sein de l'Université.** Il y a notamment un besoin urgent de relais humains structurés au niveau des différentes Facultés de l'ULB qui, elles seules, ont le pouvoir d'entamer une démarche visant l'adaptation des contenus et méthodes d'enseignement et de recherche en faveur de la transition durable (écologique, sociale, économique, changements climatiques, ...). Il s'agit aussi d'augmenter la visibilité des multiples projets de recherche, actions de diffusion scientifique et expertises présentes à l'ULB centrées sur la question des changements socio-écologiques et climatiques. Enfin, atteindre les objectifs susmentionnés nécessite une appropriation fluide et officialisée des engagements stratégiques de l'Institution relatifs à l'axe enseignement-recherche du Plan Climat par les départements et services administratifs concernés.

**Toutefois, à ce jour, et malgré la volonté forte de tous et toutes d'œuvrer en ce sens, les membres du corps académique, scientifique et personnel administratif restent difficilement mobilisables** car souvent pris par les défis du quotidien et/ou encore trop peu conscients du rôle qu'ils peuvent jouer à cet égard sur le plan institutionnel. Aussi, les efforts individuels, parfois conséquents, de certains membres de la communauté manquent de visibilité et de structuration au sein de canaux institutionnels cohérents qui puissent canaliser et catalyser ces énergies transformatrices isolées en actions fortes de l'Université en faveur des changements socio-écologiques et climatiques.

**La constitution d'un réseau académique et d'un outil de communication de type REACT (cf. plus bas) apparaît donc cruciale pour renforcer la mise en œuvre des objectifs de durabilité de l'Université en matière d'enseignement ou de recherche.**

## II. Description du Réseau Académique pour les Transformations Écologiques et Sociales:

*Le réseau: son objet et ses fonctions*

REACT offre un espace, humain et technique, qui suscite la réflexion, le débat et l'action visant la création et la diffusion de connaissances scientifiques en faveur de la durabilité au sein de l'institution. Et ceci tout en diminuant l'inertie dans le processus de co-construction des projets et des dynamiques participatives qui sont, à ce jour, peu établies autour de l'axe recherche-enseignant du plan climat de l'ULB.

REACT soutient le relais et la mise en réseaux d'une expertise :

- *En interne (ULB)* : mise en réseaux des chercheur.es et étudiant.es mais aussi, et de façon critique, des membres de Facultés autour des enjeux de transition des enseignements et de la recherche ; relais et mise en débat de projets internes ; mise à disposition d'expertises (ex : comités scientifiques) dans le contexte de dossiers spécifiques. Ex : challenges associés à l'intégration des notions transversales de durabilité dans les enseignements ; contraintes démographiques face au besoin d'en-capacitation des étudiant.es dans le cadre des enseignements dédiés aux enjeux de durabilité, effets de saturation de l'information dans les contenus de recherche et d'enseignement face à l'ampleur des défis ; évolution rapide des contenus et méthodes concernant ces matières, contraintes associées à l'interdisciplinarité des approches dans la recherche dédiée à la durabilité.
- *A l'externe (hors ULB)* : rayonnement des enseignements relatifs à la durabilité (ex : cours transversal) dans le cadre de la formation continue et au sein de programmes de sensibilisation de la société civile ; représentation et sélection structurée (et plus transparente) des membres de l'ULB dans les différents conseils régionaux, fédéraux, etc. Ex : conseil climat RBC, conseil de l'environnement RBC, conseil fédéral du développement durable, conseil climat RW mais également au sein d'organisations, de réseaux visant la mise à disposition d'expertises scientifiques au niveau médiatique, politique, d'actions collectives et, plus spécifiquement, vers des organes « socio-écologiques » en pleine configuration (ex : le Centre fédéral d'excellence Climat ou le CRAC- Complex Risk Assessment Center).

#### *REACT - Le réseau: sa composition*

REACT est constitué d'un réseau d'académiques et de membres des corps scientifique et étudiant issus des différentes Facultés de l'ULB. Ensemble, et avec l'aide de relais officiels au niveau des services administratifs concernés, ils soutiennent le déploiement de stratégies institutionnelles en matière de transition des enseignements et de la recherche au regard des multiples défis de la durabilité (Cf. supra).

Le réseau est présidé par le vice-rectorat au développement durable (VRDD) qui est chargé de définir l'ordre du jour des réunions et structure les débats sur base des impératifs et/ou des propositions qui lui sont faites. Le VRDD définit aussi la nature des points et les oriente au besoin vers les organes institutionnels consultatifs et/ou décisionnels ad hoc (COA, CA, CR, CE, ..).

En plus du VRDD, le réseau est composé (a minima) de :

- pour chaque Faculté : 2 membres du corps académique, 2 membres du corps scientifique, 2 membres du corps étudiant ;
- et d'expert.es et/ou de membres des départements administratifs concerné.es par les sujets traités.

Les membres du REACT se réunissent de manière officielle bimestriellement et organisent des groupes de travail impliquant plus largement la communauté universitaire mais également des acteurs (stakeholders) externes (Université dans la Cité).

*REACT - L'outil de communication web:*

L'interface web du REACT a pour fonction de visibiliser (i) les outils pédagogiques, (ii) les contenus scientifiques et méthodologiques spécifiquement dédiés à la durabilité et (iii) les Facultés et ou membres du corps académique et scientifique à l'origine de ces actions, offrant ainsi à leurs projets un rayonnement au sein de la communauté universitaire et d'une audience sociétale plus large.

Exemples :

- (i) mise en lumière et mise à disposition de contenus pédagogiques et d'enseignement ; rayonnement des initiatives institutionnelles, facultaires et académiques en matière de transition des enseignement au regard de la durabilité ;
- (ii) mise en lumière et mise à disposition d'exemples de projets de recherches participatives et de démarches open science élargies (conférences, podcasts, etc.) spécifiquement dédiés à la question des changements socio-écologiques et climatiques ;
- (iii) mise en lumière des membres de la communauté qui, sur le plan académique et/ou scientifique, dédient tout ou partie de leur temps au développement de projets d'enseignement et/ou de recherche dédiés à ces questions ;
- (iv) mise en lumière des activités du REACT à travers la publication biannuelle d'une Newsletter.

Ce dispositif web est coordonné par un.e académique désigné.e par le REACT et qui met le réseau en lien avec les activités de l'Université en matière d'Enseignement et de Recherche (ex : comme ce pourrait être le cas d'un relais des infos de l'outil associé au REACT vers les projets de médiation scientifique portés par le Département Recherche).

REACT dispose d'un petit budget de fonctionnement (ancien budget accordé au [pôle de conférences environnement et société de l'ULB](#) qui serait alors remplacé par le REACT).