

Proposition d'un programme pour l'École interfacultaire de Bioingénieurs - 2018-2022 actualisé en janvier 2020 sur la base des recommandations issues de l'audit AEQES/CTI de 2019-2020

Ce programme sera également proposé dans le cadre de la candidature à un second mandat à la présidence de Charles De Cannière et de la candidature à un second mandat à la vice-présidence de Frédéric Debaste.

Le programme que nous vous proposons est une mise à jour du programme de notre premier mandat, incluant entre autres les recommandations émises par l'AEQES et la CTI. Il s'inscrit dans la continuité de l'activité réalisée et d'une actualisation sur la base d'un partage de constats et de propositions entre les deux candidats à la présidence et à la vice-présidence, échanges auxquels Romain Depireux, le Conseiller en pédagogie et qualité de l'EIB, a également participé. L'articulation en 7 axes du programme initial a été conservée.

En vue d'assurer une continuité, le programme proposé répond à une double temporalité : les mandats de 2 ans à la présidence et vice-présidence et le plan d'action à 5 ans demandé par la CTI. Toutes les actions proposées ne pourront donc pas être réalisées à un horizon aussi court que deux ans. Les autres éléments constitueront, a priori, les bases d'un programme à disposition des prochains candidats.

1. GOUVERNANCE ET ORGANISATION

L'EIB compte à ce jour 42 doctorant·e·s, ce qui représente une force vive potentielle. En effet, si certain·e·s doctorant·e·s sont fort impliqué·e·s, il·elle·s ne représentent qu'une minorité. Nous inviterons donc les doctorant·e·s à s'impliquer davantage et de façon raisonnable dans les instances où il·elle·s sont invité·e·s à siéger et dans les différents événements organisés au cours de l'année. Cette faible implication étant probablement liée, entre autres, à une méconnaissance de la vie et du fonctionnement de l'École, la communication spécifique vers les doctorant·e·s sera renforcée (voir point 5.).

Par ailleurs, dans le cadre de l'opérationnalisation de la démarche qualité (voir point 2.), une réflexion sera menée quant à la répartition des tâches entre l'Adjointe de l'École et le Conseiller en qualité et pédagogie.

Les Facultés de tutelle travaillent actuellement à la création d'un Pôle Sciences et techniques au sein de l'ULB. Dans ce cadre nous veillerons à ce que la structure proposée soutienne le développement d'une gouvernance efficace pour l'EIB.

2. POLITIQUE QUALITÉ

Grâce à une étroite collaboration avec l'EPB et son Bureau d'Appui Pédagogique (BAPP), notre Conseiller en qualité et pédagogie poursuivra activement la mise en place du système de management de la qualité (SMQ) au niveau de l'EIB. Ce travail, déjà en cours depuis 2015, sera poursuivi de façon à entrer dans une phase opérationnelle.

Une priorité sera donnée à la formalisation de la politique qualité au sein de l'École. En particulier, un manuel qualité sera rédigé pour présenter les principales dispositions de ce système qualité : cartographie des processus en action au sein de l'EIB, identification de leurs interactions ainsi que le descriptif du fonctionnement de notre École au travers des différentes procédures et des organigrammes.

En parallèle à ces aspects de formalisation, plusieurs actions seront engagées :

- Une réflexion autour de la définition d'indicateurs réalistes et utiles concernant les processus liés à l'enseignement et à la mobilité étudiante / les relations internationales

- Une évaluation de nos programmes d'enseignement via la mise en place de *focus groups* au sujet des profils d'enseignement et de la Commission Université-Carières (CUC).

La prochaine évaluation intermédiaire est prévue en 2021. Un dossier de suivi sera donc remis à l'AEQES et à la CTI. Indépendamment de cette échéance, nous proposerons également au Conseil de l'EIB de poursuivre nos démarches d'évaluation externe, en nous soumettant une nouvelle fois, dans 5 ans, au processus d'évaluation par la CTI, en la conservant conjointe à l'évaluation par l'AEQES dans la mesure du possible.

3. ENSEIGNEMENT

Le niveau de maîtrise de l'anglais par nos étudiant·e·s demeure une préoccupation qu'il faut prendre en considération pour améliorer leur employabilité dès la sortie de leur cursus. Deux pistes nous paraissent devoir être explorées. L'une porte sur la présentation orale des mémoires de fin d'études en anglais et l'autre sur l'augmentation du nombre de cours donnés en anglais dans les masters. Cette dernière pourrait aussi renforcer leur attractivité dans le cadre des programmes ERASMUS. Une commission sera chargée de réfléchir aux mesures d'accompagnement pédagogique à mettre en place.

Nous inviterons par ailleurs les responsables du Bachelier et des différents Masters à envisager une mise à jour des programmes tenant compte de l'augmentation du nombre d'étudiants, de l'évolution du cadre (en particulier des prochains départs à la retraite) et des remarques spécifiques à chaque Master formulées lors de l'évaluation AEQES/CTI.

Enfin, après quelques années de fonctionnement du stage de longue durée, il nous semble opportun de réfléchir à la pertinence du maintien de la possibilité d'effectuer ce stage en milieu universitaire.

4. LIEN AVEC LE MONDE DE L'ENTREPRISE ET LES ALUMNI

Sous la présidence précédente, les fiches descriptives des unités d'enseignement ont été renouvelées et complétées d'une identification des acquis d'apprentissage. Les profils d'enseignement ont été rédigés pour les trois masters. L'étape suivante va consister à soumettre ces profils à un panel de jeunes diplômé·e·s de l'École. Des *focus groups* seront créés à cet effet et leurs réactions seront analysées sous un angle essentiellement pédagogique. Cette confrontation permettra de faire évoluer nos enseignements et de faire en sorte que nos jeunes diplômé·e·s se sentent mieux préparé·e·s à leur entrée sur le marché de l'emploi.

Au-delà du stage long et de la Commission Université Carrière qui sera mise en place, les liens que l'EIB a déjà pu tisser avec le monde de l'entreprise doivent être répertoriés et visibilisés par la mise en place d'un recensement systématique du nombre d'heures de cours assurées par des personnes extérieures à l'ULB ainsi que du nombre de stages et MFE réalisés en entreprises ou en étroite collaboration avec celles-ci.

Par ailleurs, dans un contexte institutionnel qui tend à faire disparaître les possibilités de nommer des enseignant·e·s vacataires, la possibilité de développer une "chaire entreprise" pour accroître la part d'enseignements issus du milieu professionnel va être investiguée.

La suggestion issue de l'évaluation AEQES/CTI de 2019 de création d'une association d'Alumni propre à l'EIB sera discutée avec les associations d'Alumni des deux Facultés de tutelle, le Cercle Agro ainsi qu'avec les responsables du projet Alumni de l'ULB. La possibilité d'impliquer des diplômé·e·s dans l'organisation d'une proclamation spécifique pour les étudiant·e·s bioingénieurs sera également envisagée.

5. IMAGE ET COMMUNICATION

L'évaluation AEQES/CTI de 2019 a mis en avant l'importance d'améliorer la visibilité de l'EIB sur les campus. Dans ce cadre, nous proposons de repenser la signalétique dans le bâtiment U en concertation avec l'EPB. Par ailleurs, nous proposons d'ajouter des panneaux montrant l'appartenance des différents services à l'EIB, peu importe leur position au sein des différents campus de l'ULB. Dans le même ordre d'idée, un plan interactif de l'ULB qui reprendra tous les lieux associés à l'EIB sera mis au point, déployé sur le site web et présenté aux étudiants lors des différentes séances de communication de l'École.

En interne, des efforts seront réalisés pour augmenter la visibilité de la vie de l'École auprès des étudiant·e·s, en particulier du BA1, au travers d'une réunion annuelle de présentation de l'École et de ses enjeux, ainsi qu'auprès des doctorant·e·s, au travers d'un évènement annuel informel. Une éventuelle remise des diplômes propre à l'EIB favoriserait également la visibilité institutionnelle de l'École.

La communication de l'École sera par ailleurs progressivement adaptée pour être en accord avec la politique de genre de l'institution. Cela impliquera entre autres une réflexion sur le nom de l'École pour renforcer son identité et le faire évoluer vers une appellation inclusive ou épicène.

Par ailleurs, une réflexion sera menée sur la localisation du bureau de l'Adjointe de l'EIB et sa possible intégration dans les locaux du décanat de l'EPB.

6. OUVERTURE ET PARTENARIATS

La présidence de l'EIB entretient depuis de nombreuses années des liens avec les deux autres Facultés qui forment des bioingénieurs en Fédération Wallonie-Bruxelles. Un accord permettant à nos étudiant·e·s d'aller suivre des cours à l'UCLouvain et réciproquement est en vigueur depuis quatre ans. Un accord équivalent est en passe d'être établi avec l'ULg-Gembloux ABT. Cependant, le bilan actuel de tels échanges est assez mince. Un petit nombre seulement de nos étudiants ont suivi des cours à l'UCLouvain durant le deuxième bloc de leur master mais le mouvement inverse ne s'est pas produit. Si l'intérêt de ces échanges n'est pas à remettre en doute, il convient d'en faire davantage leur publicité et d'amener nos interlocuteurs à les inscrire effectivement dans leur programme de cours. Au-delà, nous continuerons à entretenir le dialogue avec les deux doyens pour réfléchir à la construction de cours communs dans les matières pour lesquelles nous sommes mutuellement et complémentaires en déficit de ressources humaines.

En restant sur le plan des relations interuniversitaires, il est devenu essentiel pour les autorités de l'ULB que les collaborations avec la VUB soient amplifiées. Bien que deux de nos trois masters n'ont pas de véritables équivalents dans les masters proposés par la Faculty of Science and Bio-engineering Sciences de la VUB, des contacts seront établis de façon à identifier les cours qui pourraient être mis en commun ou faire l'objet d'échanges. Les ouvertures seront discutées pour chacun de nos trois masters en fonction des enseignements à privilégier autant pour des raisons de contenu que de compétences disponibles.

Le paysage de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles connaît de nombreuses évolutions parmi lesquelles le rapprochement entre les universités et les hautes écoles. Ici aussi, la perspective de voir les ressources humaines et matérielles se réduire davantage, pousse à identifier les rapprochements qui peuvent aider l'EIB à se développer. Le premier que nous souhaitons investiguer concerne notre master en sciences agronomiques. Systématiquement, chaque promotion de ce master considère que l'absence d'infrastructures propre à l'EIB dans les domaines des productions végétales et animales est dommageable à leur formation. Ils apprécient fortement le stage d'immersion agricole qu'ils effectuent à la ferme expérimentale du CARAH mais regrettent de ne pas pouvoir disposer d'infrastructures leur permettant de réaliser des expérimentations valorisables dans un travail de fin d'étude soutenant un programme de recherche. Nous proposons donc d'analyser avec les responsables du CARAH et de la Haute École Condorcet à Ath les perspectives de

collaboration aussi bien en matière d'enseignement que de recherche. Une réflexion semblable sera aussi menée avec le CERIA et la Haute École Lucia de Brouckère *ad minima* dans le domaine du génie chimique.

7. MOBILITÉ ET ATTRACTIVITÉ

Les échanges ERASMUS sont asymétriques. Nos étudiant·e·s sont demandeur·euse·s mais le nombre d'étudiant·e·s en provenance de l'étranger reste petit. Ce déséquilibre est fort probablement lié au faible usage de l'anglais dans nos masters et au nombre limité de destinations offertes à nos étudiant·e·s (principe de réciprocité des échanges). Il conviendra de chercher de nouvelles destinations, en commençant par saisir les opportunités offertes par la création de CIVIS.

PLAN D'ACTION EIB ACTUALISE – TABLEAU SYNTHETIQUE

VERSION DE FEVRIER 2020



Ce document synthétise le plan d'action de l'EIB, actualisé suite à l'évaluation par l'AEQES et la CTI qui a eu lieu au cours de l'année académique 2019-2020.

Ce plan d'action liste l'ensemble des actions à mener, identifiées par l'équipe dirigeante actuelle, regroupées selon les grands axes stratégiques de l'École, les recommandations fournies par le comité d'experts (en gras dans le tableau) ainsi que d'autres objectifs généraux poursuivis par l'École.

Pour chaque action, un responsable (personne, commission, instance, etc.), une importance relative d'un point de vue stratégique, une échéance réaliste ainsi que des indicateurs de suivi ont été identifiés. Certaines échéances (2020 ou 2022) correspondent au mandat actuel de la Présidence de Charles De Cannière ainsi qu'à son éventuel renouvellement. Les échéances plus lointaines correspondent donc à un autre mandat présidentiel.

Certaines actions peuvent bien entendu se rapporter à plusieurs axes/recommandations/objectifs. Pour une meilleure lisibilité, il a été décidé de ne mentionner qu'une seule fois chaque action, dans la rubrique qui semblait la plus importante pour cette action.

Ce document sera amené à évoluer au fur et à mesure de l'avancée des différents projets, de l'identification de nouvelles actions à mener ainsi que de l'évolution du contexte institutionnel.

Axe stratégique	Recommandations CTI / Objectif	Actions à mener	Responsable	Importance stratégique	Echéance	Indicateur
Gouvernance et organisation	Projet "Pôle Sciences et techniques" : assurer le maintien d'une gouvernance efficace pour l'EIB.	Participer dès le début aux réunions/réflexions entre les Facultés et École concernées	Présidence	Haute	2020	Participation aux réunions de réflexion. OJ et PV publiés sur le SMI.
	Répartir de manière optimale les tâches au sein de l'EIB	Mettre à jour et formaliser les profils de fonction de l'Adjointe et du Conseiller pédagogie et qualité	Présidence	Haute	2020	Réunion de réflexion organisée. PV et OJ publiés sur le SMI. Profils de fonction mis à jour.
Politique qualité	Poursuivre la mise en place et pérenniser la démarche qualité en veillant à une bonne implication des parties prenantes. En matière d'enseignement, associer les objectifs et les actions à des indicateurs cibles (partenariats, niveau d'anglais, mobilité entrante et sortante, ...)	Cartographie des processus	Conseiller pédagogie et qualité	Haute	2020	Document voté au Conseil et publié sur le SMI.
		Manuel qualité	Conseiller pédagogie et qualité	Haute	2022	Document voté au Conseil et publié sur le SMI.
		Identification d'indicateurs en matière d'enseignement	Commission de l'enseignement	Moyenne	2022	Indicateurs identifiés et publiés sur le SMI.
		Identification d'indicateurs en matière de mobilité	Responsable des échanges internationaux	Moyenne	2022	Indicateurs identifiés et publiés sur le SMI.
		Evaluation des programmes incluant le retour des focus groups et de la CUC	Bureaux de jury	Haute	2022	Groupes de travail formés et réunis.
	Veiller à être ouvert et à être en capacité d'accueillir un regard ou des personnalités extérieures	Former la Commission Université-Carières (CUC)	Présidence	Haute	2020	Attribution des sièges. Composition publiée sur le SMI.
		Réunir et animer la Commission Université-Carières	Conseiller pédagogie et qualité	Haute	2020	Première commission. OJ et PV sur le SMI.
		Organiser des focus groups autour des profils d'enseignement des trois masters	Conseiller pédagogie et qualité	Haute	2022	Focus groups organisés et réunis. OJ et PV sur le SMI.
Poursuivre la démarche d'évaluation externe par l'AEQES et la CTI	Cellule évaluations externes	Haute	2022	Dossier d'avancement rédigé, fourni à la CTI et publié sur le SMI.		
Enseignement	Améliorer la maîtrise de l'anglais par les étudiants	Investiguer la question de la présentation orale des MFE en anglais	Commission de l'enseignement	Haute	2020	Point mis à l'OJ de la CE.
		Augmenter du nombre de cours donnés en anglais dans les masters	Commission de l'enseignement	Haute	2024	Point mis à l'OJ de la CE.
	Poursuivre l'amélioration des programmes d'enseignement	Mise à jour des programmes du bachelier et des masters au regard des évaluations de programmes et de l'évolution du cadre.	Bureaux de jury	Haute	2024	Groupes de travail formés et réunis.
Lien avec l'entreprise et les alumni	Développer plus encore le lien avec le monde de l'entreprise, notamment par l'implication directe de personnes de l'entreprise dans les cours. Un stage en entreprise pourrait être exigé pour une formation d'ingénieur. Les stages de longue durée pourraient également être associés à la réalisation du MFE (mémoire) en entreprise ou en partenariat d'un laboratoire académique avec un laboratoire d'entreprise.	Recensement du nombre d'heures de cours/séminaires assurées par des personnes extérieures	Adjointe de l'EIB	Moyenne	2022	Chiffres collectés et publiés sur le SMI.
		Investiguer la question de la création d'une chaire industrielle	Commission de l'enseignement	Moyenne	2024	Point mis à l'OJ de la CE.
		Monitoring des chiffres des stages et MFE en entreprise	Conseiller pédagogie et qualité	Haute	2020	Chiffres collectés et publiés sur le SMI.
		Réfléchir à l'éventualité d'interdire/baliser davantage les stages en milieu universitaire	Commission de l'enseignement	Moyenne	2020	Point mis à l'OJ de la CE.
		Créer et soutenir une association d'alumni propre à l'EIB. Impliquer davantage les alumni dans la vie de l'EIB.	Solliciter l'AscBr et l'EPBA pour discuter de l'évolution des collaborations	Commission ad hoc	Moyenne	2022
	Se coordonner avec la stratégie institutionnelle en matière d'alumni		Commission ad hoc	Moyenne	2020	Réunion organisée avec ULB Alumni. PV publié sur le SMI.

Image et communication	Améliorer la visibilité institutionnelle comme scientifique de l'EIB	Repenser la signalétique dans le bâtiment U avec l'aide de l'EPB	Adjointe de l'EIB	Moyenne	2022	Nouveaux visuels mis en place dans le bâtiment U.
		Créer des panneaux signalétiques EIB pour afficher aux labos	Adjointe de l'EIB	Moyenne	2022	Panneaux affichés aux labos EIB.
		Créer un plan interactif de l'ULB qui reprend tous les lieux « EIB » (labos, locaux, ...)	Adjointe de l'EIB	Basse	2022	Plan disponible sur le site EIB et le SMI.
		Discuter de la localisation du bureau de l'adjointe de l'EIB (décanat EPB ?)	Présidence	Basse	2022	Contacts pris avec les parties. PV et OJ des réunions entre EIB et EPB publiés sur le SMI.
		Réflexion sur une proclamation indépendante	Présidence	Moyenne	2022	Réunion de réflexion organisée. PV et OJ publiés sur le SMI.
	Généraliser l'emploi de l'écriture inclusive	Entamer une réflexion sur un changement de nom de l'École	Bureau	Moyenne	2020	Réunion de réflexion organisée. PV et OJ publiés sur le SMI.
		Reformuler l'ensemble des textes promotionnels (brochures, site web, etc.)	Adjointe de l'EIB	Basse	2020	Ensemble des textes mis à jour : site web, SMI, brochures.
	Renforcer la communication avec les corps étudiant et scientifique	Organiser un événement convivial d'information regroupant l'ensemble du corps scientifique et les autorités de l'EIB	Présidence	Moyenne	2022	Événement organisé. Enquête de satisfaction effectuée et publiée sur le SMI.
Organiser sur une base annuelle, une séance d'information auprès des primo-inscrits		Présidence	Haute	2020	Séance d'information organisée. Enquête de satisfaction effectuée et publiée sur le SMI.	
Ouverture et partenariats	Amplifier les collaborations avec la VUB	Prendre contact avec les autorités de la Faculté des Sciences de la VUB	Présidence	Basse	2024	Contacts pris. Etats des lieux publié sur le SMI.
	Entretenir les liens avec les deux autres Facultés qui forment des bioingénieurs en Fédération Wallonie-Bruxelles	Faire davantage la publicité de la possibilité d'échanges avec ULG-GbxABT et UCLouvain	Bureaux de jury	Basse	2020	Mesures prises par les bureaux de jurys.
		Concrétiser l'ouverture des catalogues de cours avec ULg-GBxABT	Présidence	Moyenne	2022	Contacts pris. Etats des lieux publié sur le SMI.
		Entretenir le dialogue avec les deux doyens (UCLouvain et ULg-GBxABT) pour réfléchir à la construction de cours communs	Présidence	Moyenne	2024	Contacts pris. Réunion de réflexion éventuellement organisée. PV et OJ sur le SMI.
	Palier au manque d'infrastructures propre à l'EIB dans les domaines des productions végétales et animales	Analyser avec les responsables du CARAH et de la Haute École Condorcet à Ath les perspectives de collaboration aussi bien en matière d'enseignement que de recherche	Présidence	Moyenne	2022	Contacts pris. Réunion de réflexion éventuellement organisée. PV et OJ sur le SMI.
	Développer des partenariats avec le CERIA et la Haute École Lucia De Brouckère	Initier une réflexion, premièrement dans le domaine du génie chimique	Présidence	Moyenne	2024	Contacts pris. Réunion de réflexion éventuellement organisée. PV et OJ sur le SMI.
Mobilité et attractivité	Encourager les mobilités entrante et sortante en s'appuyant notamment sur les partenaires de l'Université Civique Européenne CIVIS.	Contacts avec les Facultés de Sciences et Techniques des universités membres du réseau CIVIS	Responsable des échanges internationaux	Haute	2022	Contacts pris. Etats des lieux publié sur le SMI.